

LISA 10.2.2 CV Äli Leijen

1. Meeskonnaliikme nimi	Äli Leijen
2. Kõrgeim haridus	Utrechti Ülikool, Holland, 2004-2008, Doktorikraad
3. Töökogemus	Alates 2016, Tartu Ülikool, õpetajahariduse professor, uurimis- ja arendustöö kaasava hariduse uurimisrühmas ja õppetöö kaasava hariduse magistriõppekaval ja täiendusõppes; kaasava hariduse töörühma juht Tartu Ülikoolis alates aastast 2018
4. Publikatsioonid ja uurimisprojektid	<p>Projektide juhtimise kogemus:</p> <p>1. "Kaasava hariduse õppekava arendamine ja õpetamise kvaliteedi tõhustamine"; Periood: 01.02.2019 -31.01.2023; Finantseerija: Euroopa Majanduspiirkonna ja Norra finantsmehhanismid Haridus- ja Noorteameti kaudu; Eraldatud summa TÜle: 196 506 EUR, projektile 350 786,35 EUR.</p> <p>Olen kogu projekti juht, sh Tartu Ülikooli uurimismeeskonna juht. Projekti üheks oluliseks eesmärgiks on teadusvõimekuse kasvatamine kaasava hariduse valdkonnas. Projekti raames töötasime koostöös Tallinna Ülikooli kolleegide ja välisekspertidega välja mahukad tõenduspõhised täienduskoolituse programmid, mille põhjal on tänaseks käivitunud kaasava hariduse magistriõppe programmid tasemeõppes. Täienduskoolituse hindamiseks on projekti raames läbiviidud uuringuid ja tulemusi on tutvustatud teaduspublikatsioonides, sh:</p> <p>Kivirand, T., Leijen, Ä., Lepp, L., & Tammemäe, T. (2021). Designing and implementing an in-service training course for school teams on inclusive education: reflections from participants. <i>Education Sciences</i>, 11(4), 166.</p> <p>Kivirand, T., Leijen, Ä., & Lepp, L. (2022). Enhancing Schools' Development Activities on Inclusive Education Through In-service Training Course for School Teams: A Case Study. <i>Frontiers in Psychology</i>, 2685.</p> <p>Projektist toetati ka nelja doktoritöö valmimist. Üheks projekti doktorandiks on Tiina Kivirand, kelle doktoritöö juhendaja ma olen. Tiina Kiviranna doktoritöö keskendub</p>

kaasava hariduse teemal täienduskoolituse väljatöötamisele ja hindamisele.

2. Norra Teadusfondi rahastatud projekt

"Matemaatika õppimise motivatsioon algõpetuses"

(1.10.2020–30.09.2024); Periood: 1.10.2020–30.09.2024;
Tartu Ülikooli eelarve projektis: 135 971 EUR.

Olen Tartu Ülikooli uurimisrühma juht ja juhin Eestis läbiviidavat uurimistööd. Projekt viiakse läbi kuues Euroopa riigis selgitamaks välja matemaatika õppimise motivatsioon ja sellega seotud tegurid. Täna on läbi viidud pilootuuringud, sh Eestis, kus andmeid koguti seitsmest koolist, kokku 464 õpilaselt, nende õpetajatelt ja vanematelt. Lisaks on läbi viidud põhjuuringu esimene faas, mille raames koguti Eestis andmeid ligikaudu 1800 3. ja 4. klassi õpilaselt, nende õpetajatelt ja vanematelt. Pilootuuringu ja põhjuuringu esimese faasi uuringu tulemuste põhjal on valmimas teaduspublikatsioonid (üks esitatud, teine kirjutamisel). Andmete kogumine ja analüüs on toimunud projektipartneritega koordineeritult, Eestis minu juhtimisel. Uuringu läbiviimiseks taotlesime ja saime Tartu Ülikooli inimuuringu eetika komiteelt loa (kooskõlastus 335/T-15; jätkutaotluse kooskõlastus 356/M-26).

3. OECD uuringu Innovative Teaching for Effective Learning (ITEL) – Teacher Knowledge Survey testimine (II etapp), Finantseerija: Haridus- ja Teadusministeerium;
16.05.2016–31.01.2018; Eraldatud summa: 14 525 EUR.

Olen projekti juht ja rahvusvahelise uuringu Eesti peaekspert. Projekti raames testiti varasemalt välja töötatud ning tõlgitud instrumenti Eesti õpetajatest ning õpetajakoolituse üliõpilastest ja õppejõududest koosneval valimil. Selleks viidi vastavalt OECD poolt etteantud uuringukavale ja metoodikale läbi pilootuuring. Uuringu tulemusi tutvustati uuringuraportis ja teadusartiklites, sh:

Malva, L., Leijen, Ä., Baucal, A. (2020). Towards measuring teachers' general pedagogical knowledge – A mixed method investigation of a pilot test. *Studies In Educational Evaluation*, 64.

	<p>4. Erasmus + projekt „Videotoetatud hariduse allianss“; Periood: 15.10.2017- 15.10.2020.</p> <p>Olin Tartu Ülikooli uurimisrühma juht ja juhtisin Eestis läbiviidavat uurimistööd. Projekti raames katsetati ja uuriti erinevaid videopõhiseid IKT lahedusi õpetajakoolituses, sh Tartu Ülikoolis. Uuringutulemusi tutvustati teadusartiklis:</p> <p>Cattaneo, A. A., De Jong, F., Ramos, J. L., Laitinen-Väänänen, S., Pedaste, M., Leijen, Ä., ... & Van Steenbergen, R. (2022). Video-based collaborative learning: a pedagogical model and instructional design tool emerging from an international multiple case study. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 1-25.</p> <p>Lisaks kirjeldatud projektidele olen kaasava hariduse teemaga põhitäitja rollis tegelenud ka Euroopa Sotsiaalfondist rahastatud projekti TÜ kompetentsikeskuse Pedagogicum teadusvõimekuse tõstmine raames perioodil 2018–2021.</p> <p>----</p> <p>Olen osalenud TÜ sotsiaalteaduste valdkonna poolt korraldatud teaduseetika seminaril. Olen kaasava hariduse teema uurija ja avaldanud mitmeid publikatsioone. Lisaks 1. projekti sisukirjelduses väljatoodud publikatsioonidele:</p> <p>Kivirand, T., Leijen, Ä., Lepp, L., & Malva, L. (2020). Kaasava hariduse tähendus ja tõhusa rakendamise tegurid Eesti kontekstis: õpetajaid koolitavate või nõustavate spetsialistide vaade. <i>Eesti Haridusteaduste Ajakiri</i>, 8(1), 48-71.</p> <p>Pedaste, M., Leijen, Ä., Kivirand, T., Nelis, P., & Malva, L. (2021). School leaders' vision is the strongest predictor of their attitudes towards inclusive education practice. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-17.</p> <p>Leijen, Ä., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2021). The dilemma of inclusive education: inclusion for some or inclusion for all. <i>Frontiers in Psychology</i>, 3925.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------