

Andmekaitse Inspektsioon
Tatari 39
Tallinn 10134

Haridus- ja Teadusministeerium

TAOTLUS ISIKUANDMETE TÖÖTLEMISEKS TEADUSUURINGUS

Juhindudes isikuandmete kaitse seaduse paragrahvis 6 sätestatust palume

anda luba isikuandmete töötlemiseks isiku nõusolekuta	×
uuring hõlmab eriliigilisi isikuandmeid	×
isikuandmete töötleja on määranud andmekaitse spetsialisti	×

Uuringu nimi	„Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“
--------------	---

A. Selgitage lühidalt, miks on isiku tuvastamist võimaldavate andmete töötlemine vältimatult vajalik uuringu eesmärgi saavutamiseks.

Andmeid töödeldakse teadusuuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ raames. Uuringu eesmärk on välja selgitada, kuidas on aastaks 2023 Eestis rakendunud kaasav hariduskorraldus (st inimese põhiõigus kvaliteetsele haridusele) ning milliseid meetmeid tuleks kavandada selle edasiseks toetamiseks ja arendamiseks. Uuringu viib läbi Tartu Ülikooli teadlaste töörühm Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitud lepingu alusel.

Selleks, et saada ülevaade kui palju on Eestis erineva toevajadusega õppureid, milline on nende õppekorraldus (tavakooli tavaklassis, tavakooli eriklassis, erikoolis vm), kuidas on nad õppimisel toetatud ning milline on olnud nende edasine haridustee võrrelduna toevajaduseta õppuritega, on vajalikud andmed Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS).

Selleks, et saada teada, milline on olnud erineva haridusliku erivajadusega (HEV) ning erinevaid tugiteenuseid saanud õppurite käekäik tööturul (tööturul osalemine, sissetuleku suurus, sh võrrelduna toevajaduseta õppuritega) on vajalik EHISe andmetega siduda isiku töövõimet, töötamisi, ettevõtlustegevust ning viimastest saadavat tulu kirjeldavad andmed. Isiku töövõime ulatuse andmed seotakse Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogust. Töötamiste andmed seotakse Töötamise registrist (TÖR) ning saadava tulu andmeallikas on Tulu ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD). Ettevõtlustegevust ning sealt saadava tulu andmed seotakse järgnevatest andmeallikatest: Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm, Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm, Äriregister, TSD lisa INF 1 ning Ettevõtluskonto.

Selleks, et saada ülevaadet, milline osa HEV õppuritest jõuab sotsiaalhooldekandesüsteemi (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) on vajalik EHISE andmed siduda riikliku toimetuleku rakendamiste andmetega Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregistrist (STAR).

Lisaks on analüüsi õigsuse tarvis vajalik EHISE andmetega siduda ka andmed, mis kirjeldavad asjaolu, kas isik on surnud või on Eestist välja rännanud. Isiku surmakuupäev seotakse Rahvastikuregistrist ning Eesti residentsuse omamise fakt Rahvastiku statistilisest registrist.

Isikoodidega andmete töötlemine toimub vastavate registrite volitatud ja konfidentsiaalsuskohustusega töötajate poolt. Isikukoodide põhjal omavahel seotud andmed esitatakse uurijatele analüüsimiseks umbisikustatud/pesudonüümitud kujul. Depseudonüümimine toimub Statistikaametis, kes töötleb andmeid Riikliku statistika seaduse alusel. Andmeid töötlevad TÜ uurimisrühma teadlased olenevalt andmete tundlikkusest kas Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel vastavalt Statistikaameti korrale¹.

B. Selgitage ülekaaluka avaliku huvi olemasolu.

2010 hakkas Eestis kehtima Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse² redaktsioon, milles sätestati Eesti hariduskorralduse juhtivaks printsiibiks kaasava hariduskorralduse rakendamine. Kaasava hariduse all peetakse eelkõige silmas inimese põhiõigust kvaliteetsele haridusele. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri käsitluse kohaselt on kaasava hariduse eesmärk tagada kõigile õppijatele võimalus oma võimetele ja vajadustele vastava tähendusrikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega. Kaasav haridus ei puuduta üksnes hariduslike erivajadustega õppijaid, vaid kõiki õppijaid, õpetajaid, õpikeskkondi ja õppekorraldust laiemalt. Kõige üldisemalt taotleb kaasav hariduskorraldus kõigi ühiskonnaliikmete sotsiaalset kaasatust ühiskonnaelus, seega on kaasava hariduskorralduse tõhus ja tähenduslik rakendumine kogu ühiskonna pikaajalistes huvides oluline.

Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) ülesanne on Eesti üldhariduspoliitika kujundamine. Et hariduspoliitika vastaks ühiskonna ootustele ja vajadustele ning ressursse kasutataks otstarbekalt ja tõhusalt, peavad otsused ja valikud olema teadus- ja tõenduspõhised. Tulenevalt Haridusseaduse § 6 lg 2 p 9 on HTM ülesanne tellida haridusalaseid uurimistöid ning vastavalt HTM põhimääruse § 5 p 6 on ministeeriumi ülesanne korraldada poliitika ja õigusaktide mõju hindamine ja selleks vajalike uuringute ning statistika koostamine.

2016. aastal viis Rakendusuuringute keskus Centar Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) tellimisel läbi uurimuse³, et kaardistada kaasava hariduse olukord ning anda poliitikasoovitusi kaasava hariduskorralduse tõhusamaks rakendamiseks. Aastal 2018 tehti osalt eelnimetatud uuringu soovitudele toetudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusesse muudatusi, sh seoses kaasava hariduskorraldusega. Selleks, et saada teada, milline on kaasava hariduskorralduse rakendumine viis aastat peale muudatuste elluviimist ning kuidas on rakendunud eelmise uuringu soovitusel, on vaja

¹ <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/kusi-statistikat/konfidentsiaalsete-andmete-kasutamine-teaduslikul-eesmargil>

² Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. RT I 2010, 41, 240

³ Räs, M., Kallaste, E., Sandre, S. (2016). Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus.

läbi viia uus uuring. Edaspidi plaanib HTM niisuguseid uuringuid korrata iga viie aasta järel.

Uuringut „Kasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” viib HTMi tellimusel läbi vastavasisulise hanke⁴ võitnud Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm. Projekti kestus on 1. veebruar kuni 30. november 2023.

C. Selgitage, kuidas tagate, et isikustatud andmete töötlemine ei kahjusta ülemääraselt andmesubjekti õigusi ega muuda tema kohustuste mahtu.

Uurijatele tehakse andmed kättesaadavaks pseudonüümitud kujul. Uurijatele ei edastata isikukoode, mis on nähtavad ainult registrite konfidentsiaalsuskohustusega töötajatele. Andmesubjektide sünniaeg esitatakse üksnes kuu ja aasta täpsusega ning elukoht omavalitsusüksuse täpsusega - see vähendab riski, et andmesubjekt oleks andmete käitlemise üheski etapis kuidagi tuvastatav.

Uurijate poolt analüüsi otstarbel moodustatud erinevate registrite andmetest koosnevat andmestikku kasutatakse analüüsi teostamiseks ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Üksikandmeid ei edastata tellijale ning uuringu tulemused esitatakse tellijale vaid üldistatud kujul, mis ei võimalda ühegi andmesubjekti tuvastamist.

D. Selgitage, kuidas toimub andmete edastamine isikuandmete allikalt teadusuuringu läbiviijani.

1. TÜ uurija teeb taotluse Statistikaametile uuringus vajalike andmeallikatena kasutatavate registrite (vt p 6) registriandmete päringuks isikute kohta, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023, uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5) nende omavaheliseks sidumiseks.
2. Statistikaameti töötaja teeb HTMile taotluse EHISe andmete kohta (vastavalt p 5 kirjeldatule).
3. HTM teeb päringu EHISe registriandmetest ainult uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
4. HTM edastab faili (päringu tulemus) Statistikaametile koos isikukoodidega.
5. Statistikaamet genereerib HTMilt saadud andmestikus igale isikukoodile vastava pseudoisikukoodi.
6. Statistikaameti töötaja teeb väljavõtte Statistikaametisse hõivatud riiklike andmekogude andmetest vastavalt p 6 toodud andmekoosseisule (vt p 6, v.a EHIS-e andmed) isikute kohta, kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis). Väljavõtte ja andmete omavaheline sidumine tehakse uuringus vajalike tunnuste osas pseudoisikukoodide abil.
7. Statistikaamet võimaldab TÜ uurijale ligipääsu pseudoisikukoodide põhjal moodustatud umbisikustatud andmestikele. Üksikandmeid hoitakse Statistikaameti serveris. Ligipääs andmestikele ning nende analüüsimine toimub Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris).

⁴ [Uuringu „Kasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ tellimine. Riigihangete Register, viitenumber 255254](#)

Isikukoodide asendamine pseudo-ID-ga kindlustab, et andmeanalüüsi tegija ei puutu kokku isikukoodidega varustatud andmestikega. Kolmandatele osapooltele üksikandmeid ei edastata.

1. Vastutava töötleja üldandmed	
1.1 Vastutava töötleja nimi	Haridus- ja Teadusministeerium
1.2 Registreeritus Eesti Teadusinfosüsteemis	-
1.3 Registrikood või isikukood	70000740
1.4 Isikuandmete töötlemiskoha aadress <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	Narva mnt 20 51008 Tartu (Statistikaameti kohalik töökoht) Munga 18 50088 Tartu (EHIS)
1.5 Asukoha aadress (analoogne registrikandega) <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	Munga 18 50088 Tartu
1.6 Kontaktandmed <i>telefon, e-post</i>	Uuringu kontaktisik: Eda Tagamets analüüsivaldkonna juhtivanalüütik eda.tagamets@hm.ee Tel 7350251
2. Teadusuuringu läbiviimise õiguslik alus <i>Nimetage õigusakt, mis annab Teile õiguse teadusuuringut läbi viia. Ei piisa viitest isikuandmete kaitse seaduse § 6-le. Akadeemilise uuringu korral võib see olla näiteks Teadus- ja arendustegevuse korralduse seadus (kui olete registreeritud teadus- või arendusasutus) või teadus- või arendusprojekti avamise otsus, leping vms</i>	1) Vabariigi Valitsuse seadus ⁵ § 58 lg 1: Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisalas on riigi haridus-, teadus-, arhiivi-, noorte- ja keelepoliitika kavandamine ning sellega seonduvalt alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg-, huvi- ning täiskasvanuhariduse, teadus- ja arendustegevuse, arhiivinduse, noorsootöö ja erinoorsootöö ja keele valdkondade korraldamine ning vastavate õigusaktide eelnõude koostamine. 2) Eesti Vabariigi haridusseadus ⁶ § 6 lg 2 p 9: Haridus- ja Teadusministeerium osaleb riikliku teaduspoliitika elluviimises ja tellib haridusalaseid uurimistöid. 3) Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus ⁷ § 5 lg 3: Ministeeriumi põhiülesanded: 3) poliitika mõju

⁵ [Vabariigi Valitsuse seadus. RT I 1995, 94, 1628](#)

⁶ [Eesti Vabariigi haridusseadus. RT I 1992, 12, 192](#)

⁷ [Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus. RT I, 17.08.2021, 2](#)

	<p>analüüsimine, uuringute korraldamine ja statistika koostamine.</p> <p>4) Riikliku statistika seadus⁸ §38, punkt 7: Teaduslikel eesmärkidel kasutamiseks võib edastada ka andmekogudest kogutud andmeid.</p> <p>31.01.2023. sõlmitud töövõtuleping uurimisprojekti “Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” elluviimiseks</p>
<p>3. Uuringu tellija</p> <p><i>Täidetakse, kui uuringut viiakse läbi kellegi tellimisel ja talle edastatakse vaid uuringu tulem</i></p>	-
<p>4. Isikuandmete töötlemise eesmärk</p> <p><i>Kirjeldage uuringu eesmäärke (ka püstitatud hüpoteesi/hüpoteese), mille saavutamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine</i></p>	<p>Isikuandmete töötlemise eesmärk on saada ülevaade sellest, kuidas kaasav hariduskorraldus on Eestis rakendunud alates aastast 2015, sh pärast ulatuslikke poliitikamuudatusi aastal 2018. HTM soovib näha, kuidas on haridusliku erivajadusega õpilased jätkanud (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) oma haridusteed, suundunud tööturule või jõudnud sotsiaalhoolekandesüsteemi. Uurijate koostatud analüüsi ja soovitude põhjal on HTMil võimalik kavandada poliitikamuudatusi, et tagada kõigile õppijatele kvaliteetne haridus ning aidata kaasa ühiskonna sotsiaalsele sidususele.</p> <p>Konkreetsemad uurimisküsimused, millele vastuse saamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? 2. Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti? 3. Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga? 4. Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? 5. Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? 6. Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast

⁸ [Riikliku statistika seadus. RT I 2010, 41, 241](#)

	<p>põhihariduse omandamist?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? 8. Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppejooksul rakendatud? 9. Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? 10. Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? 11. Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaaltoetuste ja millised tegurid on sellega seotud? <p>Konkreetsete andmete töötlemise vajadus tulenevalt uuringu eesmärkidest ja uurimisküsimustest on toodud Lisas 2.</p>
<p>5. Isikute kategooriad, kelle andmeid töödeldakse ning valimi suurus</p> <p><i>Määratlege isikud/isikute rühmad, keda uurida kavatsete ning kui palju neid on</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isikud, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023. Alushariduse õppijate arv on õppeaastas olnud u 70 000, kuid osaliselt on tegu samade isikutega erinevate aastate arvestuses. Üldhariduse õppijate arv antud õppeaastatel jääb vahemikku 140 000-163 000, ka siin on osaliselt tegu samade isikutega erinevate aastate arvestuses. 2. Isikud, kes õppeaastatel 2015/16 kuni 2021/22 lõpetasid või katkestasid 9. või 12. klassi õpingud. Põhikooli lõpetajate arv on õppeaastas u 12 000 kuni 15 000, gümnaasiumi lõpetajate arv u 7000, kuid osaliselt kajastuvad andmetes samad isikud, kes on lõpetanud vaatlusperioodil nii 9. klassi kui 12. klassi.
<p>5.1 Töödeldavate isikuandmete koosseis</p> <p><i>Milliseid isikuandmeid töödeldakse (nt ees- ja perekonnamid, tervise seisundit kirjeldavad andmed jne)</i></p>	<p>Haridus- ja teadusministeeriumilt EHISe andmed 2015/2016-2022/2023 õ/a õppurite kohta</p> <p>Päringu ajamääratlus: 2015. a 10 novembrist kuni päringu käivitamise kuupäevani</p> <p>EHIS, alushariduse õppurid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isikukood (ei edastata uurijale) - Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel) - Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi

alusel)

- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega
- Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)
- Õppeasutuses õppima asumise kuupäev
- Koolikohustuse täitmise edasilükkamine
- Hariduslikud erivajadused
- Tugiteenused
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus
- Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev
- Lasteasutuse rühma liik
- Õppekeel (kood)

EHIS, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid

- Isikukood (ei edastata uurijale)
- Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)
- Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)
- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppeasutusse õppima asumise kuupäev
- Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)
- Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)
- Õppekava (kood)
- Õppekeel (kood)
- Klassi aste (kood)
- Klassi liik (kood)
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)
- Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega
- Hariduslikud erivajadused
- Toe liik
- Tugiteenused
- Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)

- Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)

Statistikaametist TÖR, TSD, STAR, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni A-vormi, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni E-vormi, Äriregistri, TSD lisa INF 1, Ettevõtluskonto, Rahvastiku statistilise registri, Rahvastikuregistri ning Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu andmed 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud isikute kohta

Kõigi päringute ajamääratlus: alates 2015. aastast kuni päringu käivitamise kuupäevani

TÖR

Töötamiste andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Ettevõtte/asutuse pseudoregistriskood
- Töötamise identifikaator
- Kirje olek/staatus
- Töötamise liik
- Töötamise alguse kuupäev
- Töötamise lõpu kuupäev
- Ameti kood

Töötamise peatamiste andmed

- Töötamise identifikaator
- Peatamise algus
- Peatamise lõpp
- Peatamise olek
- Peatamise alus

TSD

MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Väljamakse summa
- Väljamakse kuu
- Väljamakse aasta
- Väljamakse liik
- Väljamakse tegija pseudoregistriskood

* Väljamakse arvestamise alus:

- TSD-s olemasolevad väljamakse liigid

STAR

- Indiviidi pseudoisikukood
- Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)
- Toetuse summa

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Tulu kokku
- Kasum/kahjum kokku

Äriregister

- Indiviidi pseudoisikukood
- Ettevõtte pseudoregistrikood
- Isiku roll*
- Alguse kuupäev
- Lõpu kuupäev
- Osaluse protsent

*Äriregistrist arvestada rollid:

asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja

TSD lisa INF 1

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Ettevõtte pseudoregistrikood
- Makstud dividendide summa

Ettevõtluskonto

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Brutosumma

Rahvastiku statistiline register

- Isiku pseudoisikukood

	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti residentsus (jah/ei) <p>Rahvastikuregister</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Surma kuupäev <p>Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev - Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev - Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)
<p>6. Isikuandmete allikad</p> <p><i>Nimetage konkreetset isikuandmete allikad (nt registrid, küsitluslehed jne), kust isikuandmeid saadakse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS) - Töötamise register (TÖR) - Tulu ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD) - Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregister (STAR) - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm - Äriregister - TSD lisa INF 1 - Ettevõtluskonto - Rahvastiku statistiline register - Rahvastikuregister - Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu.
<p>7. Uuringu vajadusteks kogutud isikuandmete säilitamine, aeg ja põhjendus</p>	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid kasutatakse ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) ning neid ei säilitata pärast projekti lõppu (30.11.2023).</p> <p>Andmeanalüüs toimub turvalisel töökohal (Narva mnt 20 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) olenevalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusest.</p> <p>Andmeanalüüsiks kasutatakse programme R, SPSS ja MS Excel. Andmed .csv failidena.</p>
<p>7.1 Isikuandmete umbisikustamise (kodeerimise) läbiviija</p>	<p>Andmete umbisikustamise/pseudonüümimise viivad läbi Statistikaameti konfidentsiaalsuskohustusega töötajad.</p>
<p>7.2 Umbisikustatud andmete koosseis, mis säilitatakse</p>	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata. Andmeid analüüsitakse Statistikaameti süsteemis teadustöö tegemiseks loodud turvalisel töökohal (Narva mnt 20</p>

	51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Andmete koosseis on kirjeldatud punktis 5.
8. Andmesubjekti teavitamine isikuandmete töötlemisest	Andmesubjektide teavitamine ei ole antud juhul põhjendatud, kuna andmeid töödeldakse umbisikustatud kujul ning väljund on teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist. Andmete kasutamine ei loo ühelegi isikule kohustusi ega piira kellegi õigusi.
9. Isikuandmete edastamine välisriiki	Ei
10 Teave, mille esitamist peab vastutav töötleja vajalikuks täiendavalt esitada	

Kinnitan, et taotluses esitatud andmed vastavad tegelikkusele.

Taotluse lisad:

Lisa 1: Volitatud töötlejate andmed	×
Lisa 2: Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest	×

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler
Haridus- ja Teadusministeerium

allkirjastatud digitaalselt

Lisa nr 1**Volitatud töötaja andmed**

Volitatud töötaja nimi asutuse/äriühing/FIE nimi	Tartu Ülikool
Registrikood või isikukood	74001073
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	Narva mnt 20, Tartu 51008 Jakobi 5 Tartu 51005
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega) <i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postii indeks</i>	Ülikooli tn 18 Tartu 50090
Kontaktandmed <i>telefon, e-post</i>	737 5100 info@ut.ee Kontaktisik: Gerli Silm gerli.silm@ut.ee

Lisa nr 2**Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest**

Andmekogu	Andmed	Uurimisküsimus, millele vastamiseks andmeid vajatakse
<i>EHIS (alushariduse õppurid)</i>	<i>Isikukood (ei edastata uurijale)</i>	
EHIS (alushariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuses õppima asumise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga?
EHIS (alushariduse õppurid)	Koolikohustuse täitmise edasilükkamine	Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Tugiteenused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?

EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse rühma liik	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis?
<i>EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)</i>	<i>Isikukood (ei edastata uurijale)</i>	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutusse õppima asumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?

	või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekava (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi aste (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi liik (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppuri elukoht omavalitsusüksuse täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Toe liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Tugiteenused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis?

EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?
TÖR (töötamiste andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Ettevõtte/asutuse pseudoregistrakood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende

		erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Kirje olek/staatus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamiste andmed)	Ameti kood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise algus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?

		erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise lõpp	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise olek	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise alus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse kuu	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?

		erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse tegija pseudoregistikood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
STAR	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
STAR	Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
STAR	Toetuse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või

		ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Tulu kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Kasum/kahjum kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Ettevõtte pseudoregistratsioon	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Isiku roll*	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või

		ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Äriregister	Osaluse protsent	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Ettevõtte pseudoregistratsioonikood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
TSD lisa INF 1	Makstud dividendide summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või

		ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Ettevõtluskonto	Brutosumma	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?
Rahvastiku statistiline register	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastiku statistiline register	Eesti residentsus (jah/ei)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastikuregister	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Rahvastikuregister	Surma kuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on

andmekogus		sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaaltoetuskandeesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaaltoetuskandeesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest jõuab sotsiaaltoetuskandeesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?