

LISA 1. Andmekoosseis

Tabel 1. Eesti hariduse infosüsteemi (EHIS) andmekoosseis

Tabel 1.1. Õppijad (10.11. seisuga)

- Õppijate andmestiku tunnuste nimekirja põhi on esitatud ühine kõigi kolme haridustaseme jaoks. Tabelis on x-ga tähistatud need tunnused, mis kajastuvad konkreetse haridustaseme õppijate tabelis. Kuna õppijate, lõpetajate ning katkestanute failide päised on ühised, siis võib konkreetse sihtgrupi puhul olla nimekirjas ka tunnuseid, mis on üldse x-ga tähistamata.
- Kõik tunnused on võetud EHIS-st välja arvatud tunnused 1, 13, 14, 15, mis lisatakse Statistikaameti poolt.

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus	Kõrg- haridus	Kutse- haridus	Üld- haridus	Puudub PS ¹	Lisatud PS ²
Identifikaatorid							
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis	x	x	x		x
2	EHIS_ISIK_ID	Isiku identifikaator Eesti hariduse infosüsteemis	x	x	x		
3	Oppeasutus_ID	Õppeasutuse kood	x	x	x		
4	Õppekoha ID	Isiku õppekoha identifikaator	x	x	x		
5	Haridussündmuse ID	Isiku haridussündmuse identifikaator	x	x	x		
Isikuandmed							
6	Isiku eesnimi	Isiku eesnimi	x	x	x	x	
7	Isiku perekonnanimi	Isiku perekonnanimi	x	x	x	x	
8	Isikukood	Isiku isikukood	x	x	x	x	
9	Isiku sugu	Isiku sugu	x	x	x		
10	Isiku sünniaeg	Isiku sünniaeg	x	x	x		
11	Vanus	Isiku vanus haridussündmuse kuupäeval	x	x	x		
12	Isikukoodi riik	Isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x	x		
13	SA_IK_EESTI	Statistikaameti isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x	x		x
14	SA_IK_SUGU	Statistikaameti isikukoodist sugu	x	x	x		x
15	SA_IK_SYNNIAEG	Statistikaameti isikukoodist sünniaeg	x	x	x		x
Õppekoha andmed							
16	Haridussündmuse tüüp	Isiku haridussündmuse tüüp (1 - õppimine, 2 - lõpetamine, 3 - katkestamine)	x	x	x		
17	Õppima asumise	Isiku õppima asumise	x	x	x		

¹ X-ga tähistatud tunnuse korral puudub pseudonüümitud andmestikus tunnuse väärtus.

² X-ga tähistatud tunnuse korral on tunnus lisatud pseudonüümitud andmestikku.

	kuupäev	kuupäev					
18	Haridussündmuse kuupäev	Isiku haridussündmuse arvestamise kuupäev (õppimisel andmed 10.11 seisuga, lõpetamisel ja katkestamisel vastav õpingute lõpetamise/katkestamise kuupäev)	x	x	x		
19	Haridustase	Isiku haridustase	x	x	x		
20	Õppekava kood	Isiku poolt õpitud õppekava kood	x	x	x		
21	Õppekava nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava nimetus	x	x	x		
22	Õppesuuna kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna kood	x	x	x		
23	Õppesuuna nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna nimetus	x	x	x		
24	Õppekavarühma kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma kood	x	x	x		
25	Õppekavarühma nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma nimetus	x	x	x		
26	Õppeasutuse kood (registrikood)	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse kood	x	x	x		
27	Õppeasutuse nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse nimetus	x	x	x		
28	Õppeasutuse tüüp	Isiku poolt õpitud õppeasutuse tüüp	x	x	x		
29	Õppeasutuse omandivorm	Isiku poolt õpitud õppeasutuse omandivorm	x	x	x		
30	Õppeasutuse maakond	Isiku poolt õpitud õppeasutuse maakond	x	x	x		
31	Õppeasutuse KOV	Isiku poolt õpitud õppeasutuse KOV	x	x	x		
32	Ekstern	Õppija liik: ekstern (0-ei, 1-jah)	x	x	x		
33	Välisüliõpilane	Õppija liik: välisüliõpilane (0-ei, 1-jah)	x				
34	Lõpetas nominaalajaga	Lõpetamine nominaalajaga (0-ei, 1-jah)					
35	Katkestamise põhjus	Õpingute katkestamise põhjus					
36	Õppekeel	Õppekeel	x	x	x		
37	Klassi liik	Klassi liik			x		
38	Õppevorm	Õppevorm	x	x	x		
39	Põhikooli	Põhikooli lõputunnistuse					

	lõputunnistuse keskmine hinne	keskmine hinne					
40	HEV tunnus	Märge haridusliku erivajaduse olemasolust (jah/ei)	x	x	x		
41	Õppekoormus	Õppekoormus	x				

Põhjendus: õppijate erinevate tunnuste (nt haridustase ja -valdkond, sugu ja vanus, õppevorm, õppeasutus, õppeasutuse maakond, maakond, õppekava, õppekeel) sidumisel teiste andmetega on võimalik eristada, kas tööturul täheldatavad erinevused tulenevad omandatud haridustasemest või -valdkonnast, õppija varasematest õpisaavutustest, õppimise ja töötamise kombineerimisest või sotsiaal-demograafilisest taustast (nt sugu, keel, välisüliõpilase staatus). Õppijate hõive ja töötamise analüüsis on see eriti oluline, sest töötamine õpingute ajal võib toetada hilisemat tööturule siirdumist, suurendada praktiliste oskuste omandamist, kuid teatud rühmades ka suurendada katkestamise riski või aeglustada õpingute lõpetamist. Vastavate tunnuste analüüsimisel on võimalik hinnata milliste õppijate puhul on töötamine toetav ning milliste puhul pigem riskitegur.

Õppija staatuste lisamine katkestanute ja lõpetanute andmetele võimaldab arvesse võtta korduvaid katkestamisi ning õpinguid erinevatel haridustasemetel, samuti eristada vahetult pärast lõpetamist õpingute jätkamist pikema vahe järel õppima naasmisest. Hariduspoliitika kujundamise on õppijate töötamise ja hõive analüüs hädavajalik. See võimaldab hinnata, kas haridussüsteem toetab erinevate rühmade, sh haridusliku erivajadusega õppijate, võrdset siirdumist tööturule. Analüüs aitab suunata sekkumisi täpsemalt, kujundada meetmeid, mis ühendavad õppimise ja töötamise (nt paindlikud õppevormid, töökohapõhine õpe, praktika mahu suurendamine) ja analüüsida ning hinnata nende meetmete mõju.

Tabel 1.2. Lõpetanud (kalendriaasta jooksul)

- Lõpetajate andmestiku tunnuste nimekirja põhi on esitatud ühine kõigi kolme haridustaseme jaoks. Tabelis on x-ga tähistatud need tunnused, mis kajastusid konkreetse haridustaseme õppijate tabelis. Kuna õppijate, lõpetajate ning katkestanute failide päised on ühised, siis võib konkreetse sihtgrupi puhul olla nimekirjas ka tunnuseid, mis on üldse x-ga tähistamata.
- Kõik tunnused on võetud EHIS-st välja arvatud tunnused 1, 13, 14, 15, mis on lisatud Statistikaameti poolt.

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus	Kõrg-haridus	Kutse-haridus	Üld-haridus	Puudub PS ³	Lisatud PS ⁴
Identifikaatorid							
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis	x	x	x		x
2	EHIS_ISIK_ID	Isiku identifikaator Eesti hariduse infosüsteemis	x	x	x		
3	Õppeasutus_ID	Õppeasutuse kood	x	x	x		
4	Õppekoha ID	Isiku õppekoha identifikaator	x	x	x		
5	Haridussündmuse ID	Isiku haridussündmuse identifikaator	x	x	x		
Isikuandmed							
6	Isiku eesnimi	Isiku eesnimi	x	x	x	x	
7	Isiku	Isiku perekonnanimi	x	x	x	x	

³ X-ga tähistatud tunnuse korral puudub pseudonüümitud andmestikus tunnuse väärtus

⁴ X-ga tähistatud tunnuse korral on tunnus lisatud pseudonüümitud andmestikku.

	perekonnanimi						
8	Isikukood	Isiku isikukood	x	x	x	x	
9	Isiku sugu	Isiku sugu	x	x	x		
10	Isiku sünniaeg	Isiku sünniaeg	x	x	x		
11	Vanus	Isiku vanus haridussündmuse kuupäeval	x	x	x		
12	Isikukoodi riik	Isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x	x		
13	SA_IK_EESTI	Statistikaameti isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x	x		x
14	SA_IK_SUGU	Statistikaameti isikukoodist sugu	x	x	x		x
15	SA_IK_SYNNIAEG	Statistikaameti isikukoodist sünniaeg	x	x	x		x
Õppekoha andmed							
16	Haridussündmuse tüüp	Isiku haridussündmuse tüüp (1 - õppimine, 2 - lõpetamine, 3 - katkestamine)	x	x	x		
17	Õppima asumise kuupäev	Isiku õppima asumise kuupäev	x	x	x		
18	Haridussündmuse kuupäev	Isiku haridussündmuse arvestamise kuupäev (õppimisel andmed 10.11 seisuga, lõpetamisel ja katkestamisel vastav õpingute lõpetamise/katkestamise kuupäev)	x	x	x		
19	Haridustase	Isiku haridustase	x	x	x		
20	Õppekava kood	Isiku poolt õpitud õppekava kood	x	x	x		
21	Õppekava nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava nimetus	x	x	x		
22	Õppesuuna kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna kood	x	x	x		
23	Õppesuuna nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna nimetus	x	x	x		
24	Õppekavarühma kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma kood	x	x	x		
25	Õppekavarühma nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma nimetus	x	x	x		
26	Õppeasutuse kood (registrikood)	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse kood	x	x	x		
27	Õppeasutuse nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse nimetus	x	x	x		

28	Õppeasutuse tüüp	Isiku poolt õpitud õppeasutuse tüüp	x	x	x		
29	Õppeasutuse omandivorm	Isiku poolt õpitud õppeasutuse omandivorm	x	x	x		
30	Õppeasutuse maakond	Isiku poolt õpitud õppeasutuse maakond	x	x	x		
31	Õppeasutuse KOV	Isiku poolt õpitud õppeasutuse KOV	x	x	x		
32	Ekstern	Õppija liik: ekstern (0–ei, 1–jah)	x	x	x		
33	Välisüliõpilane	Õppija liik: välisüliõpilane (0–ei, 1–jah)	x				
34	Lõpetas nominaalajaga	Lõpetamine nominaalajaga (0–ei, 1–jah)	x	x			
35	Katkestamise põhjus	Õpingute katkestamise põhjus					
36	Õppekeel	Õppekeel	x	x	x		
37	Klassi liik	Klassi liik			x		
38	Õppevorm	Õppevorm	x	x	x		
39	Põhikooli lõputunnistuse keskmine hinne	Põhikooli lõputunnistuse keskmine hinne			x		
40	HEV tunnus	Märke haridusliku erivajaduse olemasolust (jah/ei)	x	x	x		
41	Õppekoormus	Õppekoormus	x				

Põhjendus: lõpetanute andmete analüüs erinevate haridussündmuste lõikes võimaldab hinnata tööturul edukust sõltuvalt haridustee kulgemisest. See loob võimaluse uurida, kuidas näiteks haridustase, õppevaldkond, õppevorm, lõpetamise aeg ning eelnev õpitee seostuvad tööturule siirdumise kiiruse, hõiveseisundi, töö stabiilsuse ja töökoha vastavusega omandatud haridusele.

Erinevate haridussündmuste eristamine võimaldab analüüsis täpsemalt hinnata, millised haridusteet toetavad edukamat tööturule sisenemist ning milliste lõpetajarühmade puhul võivad ilmuda suuremad riskid, nagu pikem töötuse periood, väiksema koormusega töö või töötamine haridustasemetele mittevastavatel ametikohtadel.

Hariduspoliitika vaates annab selline lähenemine aluse hinnata haridussüsteemi tõhusust lõpetajate tööturule ettevalmistamisel, tuvastada valdkonnad ja sihtrühmad, kus seos haridusetaseme ja tööturu positsiooni vahel on nõrgem ning kujundada tõenduspõhiseid meetmeid, mis aitavad hariduspakkumist ja tööturu vajadusi paremini ühitada.

Tabel 1.3. Katkestanud (kalendriaasta jooksul)

- Katkestajate andmestiku tunnuste nimekirja põhi on esitatud ühine kõigi kolme haridustaseme jaoks. Tabelis on x-ga tähistatud need tunnused, mis kajastusid konkreetse haridustaseme õppijate tabelis. Kuna õppijate, lõpetajate ning katkestanute failide päised on ühised, siis võib konkreetse sihtgrupi puhul olla nimekirjas ka tunnuseid, mis on üldse x-ga tähistamata.
- Kõik tunnused on võetud EHIS-st välja arvatud tunnused 1, 13, 14, 15, mis on lisatud Statistikaameti poolt.

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus	Kõrg- haridus	Kutse- haridus	Üld- haridus	Puudub PS ⁵	Lisatud PS ⁶
Identifikaatorid							
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis	x	x			x
2	EHIS_ISIK_ID	Isiku identifikaator Eesti hariduse infosüsteemis	x	x			
3	Oppeasutus_ID	Õppeasutuse kood	x	x			
4	Õppekoha ID	Isiku õppekoha identifikaator	x	x			
5	Haridussündmuse ID	Isiku haridussündmuse identifikaator	x	x			
Isikuandmed							
6	Isiku eesnimi	Isiku eesnimi	x	x		x	
7	Isiku perekonnanimi	Isiku perekonnanimi	x	x		x	
8	Isikukood	Isiku isikukood	x	x		x	
9	Isiku sugu	Isiku sugu	x	x			
10	Isiku sünniaeg	Isiku sünniaeg	x	x			
11	Vanus	Isiku vanus haridussündmuse kuupäeval	x	x			
12	Isikukoodi riik	Isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x			
13	SA_IK_EESTI	Statistikaameti isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x	x			x
14	SA_IK_SUGU	Statistikaameti isikukoodist sugu	x	x			x
15	SA_IK_SYNNIAEG	Statistikaameti isikukoodist sünniaeg	x	x			x
Õppekoha andmed							
16	Haridussündmuse tüüp	Isiku haridussündmuse tüüp (1 - õppimine, 2 - lõpetamine, 3 - katkestamine)	x	x			
17	Õppima asumise kuupäev	Isiku õppima asumise kuupäev	x	x			
18	Haridussündmuse kuupäev	Isiku haridussündmuse arvestamise kuupäev (õppimisel andmed 10.11 seisuga, lõpetamisel ja katkestamisel vastav õpingute lõpetamise/katkestamise kuupäev)	x	x			
19	Haridustase	Isiku haridustase	x	x			
20	Õppekava kood	Isiku poolt õpitud õppekava kood	x	x			
21	Õppekava	Isiku poolt õpitud	x	x			

⁵ X-ga tähistatud tunnuse korral puudub pseudonüümitud andmestikus tunnuse väärtus

⁶ X-ga tähistatud tunnuse korral on tunnus lisatud pseudonüümitud andmestikku.

	nimetus	õppekava nimetus					
22	Õppesuuna kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna kood	x	x			
23	Õppesuuna nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppesuuna nimetus	x	x			
24	Õppekavarühma kood	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma kood	x	x			
25	Õppekavarühma nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppekavarühma nimetus	x	x			
26	Õppeasutuse kood (registrikood)	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse kood	x	x			
27	Õppeasutuse nimetus	Isiku poolt õpitud õppekava õppeasutuse nimetus	x	x			
28	Õppeasutuse tüüp	Isiku poolt õpitud õppeasutuse tüüp	x	x			
29	Õppeasutuse omandivorm	Isiku poolt õpitud õppeasutuse omandivorm	x	x			
30	Õppeasutuse maakond	Isiku poolt õpitud õppeasutuse maakond	x	x			
31	Õppeasutuse KOV	Isiku poolt õpitud õppeasutuse KOV	x	x			
32	Ekstern	Õppija liik: ekstern (0-ei, 1-jah)	x	x			
33	Välisüliõpilane	Õppija liik: välisüliõpilane (0-ei, 1-jah)	x				
34	Lõpetas nominaalajaga	Lõpetamine nominaalajaga (0-ei, 1-jah)					
35	Katkestamise põhjus	Õpingute katkestamise põhjus	x				
36	Õppekeel	Õppekeel	x	x			
37	Klassi liik	Klassi liik					
38	Õppevorm	Õppevorm	x	x			
39	Põhikooli lõputunnistuse keskmine hinne	Põhikooli lõputunnistuse keskmine hinne					
40	HEV tunnus	Märke haridusliku erivajaduse olemasolust (jah/ei)	x	x			
41	Õppekoormus	Õppekoormus	x				

Põhjus: katkestanute kaasamine analüüsi võimaldab hinnata, kuidas katkestamisega seotud haridussündmuse tunnused mõjutavad tööturule sisenemise kiirust ja hõiveseisundit pärast haridussüsteemist lahkumist ning järgnevat töötamise järjepidevust ja stabiilsust.

Analüüs haridussündmuse tunnuste lõikes võimaldab hinnata, kas ja mil määral sõltub tööturul edukas katkestamise haridustasemest, katkestamise hetkest õpiteel, õppevaldkonnast ja –vormist ning varasemast õpiedukusest. Selline lähenemine eristab näiteks õppureid, kes lahkuvad haridussüsteemist varajases etapis ja

vähese ettevalmistusega, nendest, kes katkestavad hiljem, kuid omavad juba osalisi kvalifikatsioone või tööturul nõutud oskusi.

Katkestanute kaasamine võimaldab tuvastada rühmi, kellel on suurem risk jääda NEET-staatusesse (ei õpi ega tööta), siseneda tööturule ebastabiilsete või madala kvalifikatsiooniga töökohtade kaudu või kogeda sagedasi sisse- ja väljaliikumisi tööturult. Katkestanute andmete sidumine õppijate ja tööturu andmetega võimaldab samaaegselt tuvastada ka kaitsetegureid. Näiteks saab välja tuua juhtumid, kus töötamine juba õpingute ajal leevendab katkestamise negatiivset mõju või olukorrad, kus teatud valdkondlikud oskused võimaldavad edukat tööturule siirdumist ka ilma formaalse lõpetamiseta.

Katkestanute sidumine lõpetanute ja tööturu andmetega aitab samuti välja selgitada, kui paljud katkestanud jõuavad siiski õpingud hiljem eksternina lõpetada ning kas seda trendi esineb teatud valdkondades või õppija rühmades sagedamini.

Ilma katkestanuid eraldi arvestamata võib tööturuanalüüs üle hinnata lõpetamise mõju tööturuedukusele, alahinnata katkestamisega seotud sotsiaal- ja töötururiske ning jätta tähelepanuta haridussüsteemist väljalangemise ja tööturu seosed. Hariduspoliitika seisukohast võimaldab katkestanute analüüs hinnata katkestamise pikaajalist mõju tööturul toimetulekule, suunata sekkumisi rühmadesse, kus katkestamise negatiivne mõju on suurim ning kujundada paindlikumaid haridusteid (nt taastulekuvõimalused, mikrokraadid, töökohapõhine õpe).

Tabel 1.4. Kõrghariduse lõpetanute mobiilsus kogu õpinguperioodi jooksul

- Kõik tunnused on võetud EHIS-st välja arvatud tunnused 1, 13, 14, 15, mis on lisatud Statistikaameti poolt.

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus	Kõrg- haridus	Kutse- haridus	Üld- haridus	Puudub PS ⁷	Lisatud PS ⁸
Identifikaatorid							
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis	x				x
2	EHIS_ISIK_ID	Isiku identifikaator Eesti hariduse infosüsteemis	x				
3	Oppeasutus_ID	Õppeasutuse kood	x				
4	Õppekoha ID	Isiku õppekoha identifikaator	x				
Isikuandmed							
5	Isiku eesnimi	Isiku eesnimi	x			x	
6	Isiku perekonnanimi	Isiku perekonnanimi	x			x	
7	Isikukood	Isiku isikukood	x			x	
8	Isiku sugu	Isiku sugu	x				
9	Isiku sünniaeg	Isiku sünniaeg	x				
10	Isikukoodi riik	Isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x				
11	SA_IK_EESTI	Statistikaameti isikukoodi riik („Eesti“ või „Muu“)	x				x
12	SA_IK_SUGU	Statistikaameti isikukoodist sugu	x				x
13	SA_IK_SYNNIAEG	Statistikaameti isikukoodist sünniaeg	x				x

⁷ X-ga tähistatud tunnuse korral puudub pseudonüümitud andmestikus tunnuse väärtus

⁸ X-ga tähistatud tunnuse korral on tunnus lisatud pseudonüümitud andmestikku.

Õppekoha andmed							
14	Välisõpingute perioodi alguskuupäev	Välisõpingute perioodi alguskuupäev õpirändes käimise puhul.	x				
15	Välisõpingute perioodi lõpukuupäev	Välisõpingute perioodi lõpukuupäev õpirändes käimise puhul.	x				
16	Välismaal viibimise eesmärk	Välismaal viibimise eesmärk õpirände puhul.	x				
17	Arvestatud ainepunktide arv	Arvestatud ainepunktide arv õpirändes olemise ajal.	x				
18	Õpirändes käimise sihtriik	Sihtriik õpirändes käimise ajal.	x				
19	Õpirände programm	Programm, mille raames õpirändes käidi.	x				

Põhjus: rahvusvahelise üliõpilasmobiilsuse andmete kaasamine võimaldab analüüsida, kuidas mobiilsuskogemus mõjutab tööle asumise geograafilist ulatust (Eestis või välismaal) ning kas sellega kaasneb kõrgema lisandväärtusega ametikohtadel töötamise tõenäosus. Pikemas vaates annab mobiilsuse arvestamine võimaluse hinnata, kas mobiilsuskogemusega isikute tööalane paindlikkus on suurem, nende tööturupositsioon stabiilsem või vastupidi killustunud ning millised on nende liikumismustrid sektorite ja ametirühmade vahel.

Hariduspoliitika seisukohast võimaldab üliõpilasmobiilsuse sidumine tööturuandmetega hinnata, kas avalikult rahastatud mobiilsusprogrammid toetavad tööturul toimetulekut, tuvastada rühmi, kelle jaoks mobiilsuskogemus loob suurimat lisandväärtust ning analüüsida võimalikke ajude äravoolu või oskuste ringluse mustreid.

Tabel 1.5. Vastaval kalendriaastal üldhariduse lõpetanute põhikooli lõpuhinded EHIS-st

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	ISIK_ID	Isiku identifikaator Eesti hariduse infosüsteemis
2	HINNE TEKST	Hinne tekstina
3	HINNE	Hinne arvuliselt (tegur)
4	HINDE GRUPP	Kohustuslik aine, valikaine, eksam
5	AINE NIMETUS	Aine/eksami nimetus
6	KOOLIEKSAM/RIIGIEKSAM	Märke, kas tegu koolieksami või riikliku eksamiga
7	EKSAMIHINDE PROTSENT	Eksamihinde tulemus protsendina

Põhjus: põhikooli lõpuhinnete kaasamine võimaldab hinnata, kas ja mil määral seostub varasem õpiedukus edasiste haridusvalikute ja võimalikku katkestamist mõjutavate teguritega ning kas madalamad lõpetamishinded suurendavad riski jääda ilma keskhariduseta või liikuda madalama taseme haridustasemetele. Samuti võimaldab lõpuhinnete kasutamine analüüsis eristada, kas tööturul täheldatavad erinevused tulenevad peamiselt omandatud haridustasemest või on juured juba põhikooli lõpus ilmnenud erinevustes akadeemilises ettevalmistuses.

Põhikooli lõpuhinded aitavad tuvastada ka rühmi, kellel on suurem tõenäosus katkestada õpingud pärast põhikooli, jõuda NEET-staatusesse (ei õpi ega tööta) või siseneda tööturule ebastabiilsete või madala kvalifikatsiooniga töökohtade kaudu.

Hariduspoliitika seisukohast võimaldab lõpuhinnete analüüs hinnata üldhariduses võrdsete võimaluste tagamist ning suunata varajasi sekkumisi (nt õpiabi, karjäärinõustamine või tugimeetmed) enne, kui ebasoodne

haridus- ja tööturutee kujuneb püsivaks.

Tabel 2.1. ja 2.2 Rahvastikuregistri andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Sugu	
3	Sünniaeg	
4	Aasta	Arvestusaasta
5	Elukohariik	Klassifikaator (Eesti, välismaa, teadmata)
Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Emakeel	Isiku emakeel

Põhjendus: Rahvastikuregistrist pärinevate andmete (sugu, sünniaeg elukohariik ja emakeel) lisamine võimaldab analüüsida tööturul edukust – sealhulgas erinevusi tööturul osalemises, hõiveseisundis, töö stabiilsuses ning valdkondlikus ja ametialases jaotuses - soo, vanuse, rändetausta ja keelelise tausta lõikes.

Hariduspoliitika vaates aitab selline lähenemine hinnata, kuivõrd haridussüsteem toetab eri sihtrühmade edukat siirdumist ja toimetulekut tööturul, tuues esile võimalikud lõhed haridustasemetega ja -valdkondade kaudu. Samuti annab see teavet selle kohta, kas ja millised rühmad (näiteks mitte-eestikeelse taustaga õppijad) vajavad täiendavaid poliitikameetmeid, nagu keeleõpe, ümberõpe või sihitud karjäärinõustamine. Elukohariigi arvestamine võimaldab eristada isikuid, kes viibivad välismaal ega osale Eesti tööturul ega haridussüsteemis, aidates täpsemalt tuvastada rühmi, kelle tööturult ja õpingutest eemaloleku põhjused jääksid muidu ebaselgeks.

Soo ja sünniaja dubleerimine EHISe andmestikes sisalduvate andmetega võimaldab parandada andmekvaliteeti varasematel aastatel haridussüsteemis osalenud isikute puhul kelle andmed võisid tollal olla EHIS-s lünklikud või puudulikud.

Tabel 3.1. ja 3.2. Rahvastiku statistilise registri (RSR) andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	EMA ISIK ID	Isiku ema identifikaator Statistikaametis
4	ISA ISIK ID	Isiku isa identifikaator Statistikaametis
5	HARIDUS_EMA	Ema kõrgeim haridus vastavalt klassifikaatorile ISCED2011
6	HARIDUS_KK_EMA	Ema kõrgeim omandatud kutse- või kõrgharidus
7	HARIDUS_ISA	Isa kõrgeim haridus vastavalt klassifikaatorile ISCED2011
8	HARIDUS_KK_ISA	Isa kõrgeim omandatud kutse- või kõrgharidus
Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Hõiveseisund	
4	EMTAK_TAHEKOOD	Tegevusala tähekode
5	EMTAK_KOOD	Tegevusala viiekohaline kood

6	EMTAK_NIMETUS	Tegevusala nimetus
---	---------------	--------------------

Põhjendus: vanemate hariduse ja hõiveseisundi arvesse võtmine on õppijate, lõpetanute ja katkestanute tööturu edukuse analüüsis oluline eeskätt seetõttu, et need tunnused peegeldavad noorte sotsiaalmajanduslikku lähtekohta. Lähtekohta mõjutab tugevasti ja püsivalt nii haridustee kujunemist kui ka toimetulekut tööturul. Ilma nende tegurite arvestamiseta võib tekkida oht omistada tööturul nähtavad põhjendamatu üksnes haridussüsteemi tulemuslikkusele.

Vanemate haridus peegeldab perekonna majanduslikke ressursse ja kultuurilist kapitali, sealhulgas hoiakuid hariduse ja töö suhtes. Need tegurid mõjutavad õppijate haridusvalikuid, õpitee kestust ning hilisemat tööturule sisenemist ja karjäärivõimalusi.

Vanemate hariduse kaasamine võimaldab hinnata hariduse lisandväärtust sõltumatult perekondlikust taustast. See aitab eristada, kas sarnase sotsiaalmajandusliku taustaga noorte seas pakub kõrgharidus tööturul tegelikku eelist võrreldes keskharidusega ning kas katkestajate nõrgem tööturupositsioon tuleneb katkestamisest endast või juba varasemast ebasoodsast lähtekohast.

Hariduspoliitika vaates võimaldab vanemate hariduse arvestamine paremini tuvastada riskirühmi, kelle katkestamise või tööturu ebaedu risk on struktuurselt kõrgem; suunata ressursse tõendus põhised (nt õppetoadused, tugisüsteemid, karjäärinõustamine) ning hinnata sekkumiste mõju just neile rühmadele, kelle lähtekoht on ebasoodne.

Rahvastiku statistilisest registrist hõiveseisundi kaasamine täpsustab ja täiendab analüüsi käigus arvatavat tööturu staatust andmetega, mida teistest allikatest ei ole võimalik saada ning mille puudumisel võiks isikute staatus jääda määratlemata. Lisaks võimaldab tegevusala kasutamine hinnata valdkonnapõhist töötamist täpsemalt kui töötamise registris esitatud ametinimetus.

Tabel 4. MTA TSD andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Palgatulu (S1)	
4	Töötasu hüvitis (S2)	Töötukassa poolt makstud töötasu hüvitise summa
5	Juhatuse liikme tasu (S11)	
6	Võlaõigusliku lepingu alusel teenitav tulu (S15)	
7	S1 kuude arv	Kuude arv, mil palgatulu saadi
8	S2 kuude arv	Kuude arv, millal sai Töötukassalt töötasu hüvitist
9	S11 kuude arv	Kuude arv, mil juhatuse liikme tasu saadi
10	S15 kuude arv	Kuude arv, mil VÕS tulu saadi
11	TT kuude arv	Kuude arv, mil töist tulu teeniti

Põhjendus: palgatulu ja muude tulu liikide eristamine ning info tulu saamise kestuse (kuude arvu) ja summa kohta on õppijate, lõpetanute ja katkestanute tööturu edukuse analüüsimisel oluline, kuna see võimaldab tööturul osalemist ja majanduslikku toimetulekut hinnata sisulisemalt ja ajaliselt täpsemalt. Tulu liikide eristamine aitab välja selgitada erinevad tööturukäitumise mustrid, sh töövormide rolli, samas kui tulu saamise kuude arv võimaldab hinnata tööhõive stabiilsust ja järjepidevust. Tulu summa koos ajamõõtmega aitab omakorda vältida eksitavaid järeldusi, mis võivad tekkida üksnes aastapõhise sissetuleku alusel.

Vastavate tunnuste arvestamine parandab õppijate, lõpetanute ja katkestanute omavahelise võrdluse

kvaliteeti, kuna rühmad võivad erineda nii tööturule sisenemise ajastuse, töövormide kui ka sissetuleku regulaarsuse poolest. Samuti võimaldab see eristada juhuslikku või lühiajalist töötamist püsivast tööturusuhtest ning vältida olukorda, kus tööturupositsiooni hinnatakse üle või alahinnatakse mõõtmisviisist tulenevalt.

Hariduspoliitika vaates toetab nende tunnuste analüüs eelkõige teadlikumat ja sihitumat otsustamist, kuna see võimaldab täpsemalt hinnata haridustaseme ja -valdkonna seost tegeliku tööturul toimetuleku mitte üksnes hõiveseisundiga. Selline lähenemine annab parema aluse sihtrühmade määratlemiseks toetavates ja ennetavates meetmetes (nt õpitee katkestamise ennetus, ümberõpe, täiend- ja ümberõppe vajadus) ning vähendab riski teha ekslikke järeldusi hariduse mõjust tööturule, võttes arvesse nii sissetuleku liiki, stabiilsust kui ka mahtu.

Tabel 5. MTA vorm INF1 andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Dividenditulu	Dividenditulu suurus

Põhjendus: dividendidest saadava tulu kaasamine on õppijate, lõpetanute ja katkestanute tööturu edukuse analüüsimisel oluline, kuna see võimaldab hinnata majanduslikku toimetulekut ja tööjõukäitumist tõlgendada terviklikumalt. Dividenditulu arvestamata jätmine võib viia majandusliku edukuse alahindamiseni nende isikute puhul, kelle peamine või oluline sissetulekuallikas on kapitalitulu ning luua eksliku mulje nõrgemast toimetulekust, kuigi tegelik sissetulek on kõrge. See on eriti tähtis nende inimeste puhul, kes on tööturult ajutiselt või pikaajaliselt eemal.

Ilma dividendituluta võivad osa töövorme ja sissetulekuallikaid jääda analüüsis nähtamatuks. Selle tulemusel võib katkestajate majanduslik toimetulek tunduda ootamatult hea või lõpetanute parem olukord näida põhjendamatuks üksnes hariduse mõjuna, kuigi osa erinevustest tuleneb kapitalitulust.

Tabel 6. MTA e-vormi andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	E_1_1_E	Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (ettevõtlus)
4	E_1_1_M	Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (metsamaterjal)
5	E_1_1_P	Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (põllundus)
6	E_3_1_E	Ettevõtluse tulem: Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (ettevõtlus)
7	E_3_1_M	Ettevõtluse tulem: Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (metsamaterjal)
8	E_3_1_P	Ettevõtluse tulem: Tulu kauba müümisest või vahendamisest ja teenuse osutamisest (põllundus)

Põhjendus: õppijate, lõpetanute ja katkestanute tööturu edukuse analüüsimisel on oluline eristada erinevaid tööturul osalemise vorme, sest ettevõtlustulu ja palgatulu peegeldavad sisuliselt erinevaid töövorme, riskiprofiile ja sissetulekumustreid. Ettevõtlustulu käsitlemine palgatuluga samaväärselt moonutaks tööturupositsiooni ja hariduse tööturul rakendumise hindamist. Ilma ettevõtlustulu eristamata võivad

ettevõtlusega tegelevad isikud näida väga madala või ebastabiilse palgatuluga töötajatena, samuti ei ole võimalik eristada palgatöötajaid ja iseenda tööandjaid, mis omakorda moonutab järeldusi hõive stabiilsuse ja töötururiskide kohta. Ettevõtlustulu eraldi käsitlemine võimaldab hinnata sissetulekuid töövormide lõikes ning analüüsida tööturupositsiooni vastavalt isiku tegelikule tegevusviisile.

Ettevõtlustulu eristamine võimaldab analüüsida, millistes haridusvaldkondades suundutakse sagedamini ettevõtlusse ning hinnata ettevõtluse rolli lõpetanute tööturule sisenemisel. See aitab vältida eksitavaid järeldusi, justkui oleks palgatöö puudumine automaatselt ebaedukuse näitaja. Haridus- ja tööturupoliitika seisukohalt on oluline mõista, millised haridusvaldkonnad ja –tasemed loovad eeldusi ettevõtluseks, kuivõrd haridussüsteem toetab ettevõtlusvalmidust ning millised sihtrühmad vajavad ettevõtluse alustamisel täiendavat tuge.

Tabel 7. MTA töötamise registri andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA_ISIK_ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	AASTA	Arvestusaasta
3	PK_TUNNUS	1- Põhitöö, 2- Kõrvaltöö
4	ISCO1_K	Ametinimetuse kood, ühekohaline
5	ISCO5_K	Ametinimetuse kood, viiekohaline
6	KOORMUS	Töötamise registri tööajamäär, väärtus vahemikus 0-1
7	TOOTAMISE_LIIK_K	Töötamise liigi kood (leping)
8	TÖÖTAMISE_ALGUS	Töötamise alguskuupäev (nii põhi- kui kõrvaltöö korral)
9	TÖÖTAMISE_LÖPP	Töötamise lõppkuupäev (nii põhi- kui kõrvaltöö korral)
10	TOOKOHA_RIIK_K	Töökoha asukoha riigi kood
11	TOOKOHA_MK_K	Töökoha asukoha maakonna EHAK kood

Põhjendus: õppijate, lõpetanute ja katkestanute edasise toimetuleku ning tööturu-edukuse analüüsimisel on keskne eesmärk kirjeldada isikute tegelikku tööturul osalemist, mitte üksnes töötamise olemasolu fakti. Töötamise registri andmed võimaldavad hinnata ka tööturupositsiooni nii sisuliselt kui ka ajalisest vaatenurgast.

Põhi- ja kõrvaltöö eristamine on vajalik, et analüüsida töö ja õppimise omavahelist seost, hinnata töökoormuse tegelikku mahtu ning tuvastada alahõivet või vajadust mitme töökoha järele.

Ametinimetuse võimaldab hinnata hariduse ja töö erialast vastavust, analüüsida, millistele ametikohtadele lõpetanud ja katkestanud suunduvad ning eristada kvalifikatsioonile vastavaid ja mittevastavaid töökohti.

Töökoormuse teave on vajalik selleks, et eristada täis- ja osalise koormusega töötamist, tõlgendada sissetulekuid korrektselt (nt madalam sissetulek võib tuleneda väiksemast töökoormusest) ning analüüsida töö ja õpingute või töö ja pereelu ühitamist. Ilma koormuse infota võib osaline hõive ekslikult näida madala tööturuga seotud edukusena.

Lepingu tüübi (nt tähtajaline, tähtajatu, töövõtu- või käsundusleping) kaasamine võimaldab hinnata töösuhte stabiilsust ja turvalisust, eristada püsivaid töösuhteid ajutistest või ebakindlastest töövormidest ning analüüsida noorte ja katkestanute tööturule sisenemise kvaliteeti. Lepingu liigi puudumisel võib hõive näida tegelikkusest stabiilsem ning tööturu ebakindluse riskid jääda varjatuks.

Töötamise algus- ja lõppkuupäevad on vajalikud üleminekute analüüsimiseks õpingutest tööturule ning tööturul oldud aja ja sissetulekute korrektseks arvutamiseks vastavalt tegelikult töötatud ajale.

Töökoha asukoha info (nt omavalitsuse või maakonna tasandil) võimaldab hinnata regionaalseid erinevusi

tööturule sisenemisel, analüüsida õppijate ja lõpetanute liikumist õppeasutuse piirkonnast mujale ning selgitada piirkondlikke tööturuvõimalusi. Ilma asukohateabeta võib jääda ruumiline ebavõrdsus hariduse tasuvuses märkamata.

Töötamise registri detailsete tunnuste kasutamine analüüsis on hariduspoliitika kujundamisel vajalik, et mõista millisel määral ja millises vormis omandatud haridus tegelikult rakendub ning tuvastada sihtrühmi ja haridusvaldkondi, kus töötururiskid on kõrgemad.

Tabel 8. Töötukassa infosüsteemi EMPIS andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Töötuna arvel oldud päevade arv	

Põhjendus: lõpetanute ja katkestanute edasise toimetuleku ning tööturu edukuse analüüsimisel on töötuna oldud päevade arv oluline hõiveseisundi korrektseks määratlemiseks ja selle eristamiseks olukordadest, kus isik pole küll töötanud, kuid ei ole ka töötuna arvel. Töötuse kestus võimaldab eristada lühiajalisi üleminekuid (nt vahetult pärast õpingute lõppu) pikaajalisest töötusest, mis viitab oluliselt kõrgemale töötururiskile. Ilma töötuse kestust arvesse võtmata käsitletak kõik töötuid ühe homogeense rühmana ning tegelik tööturu raskuste ulatus jääks varjatuks.

Töötuna oldud päevade arvu põhjal on võimalik hinnata, kui kiiresti leitakse esimene töökoht pärast lõpetamist või katkestamist, eristada sujuvaid ja probleemseid üleminekuid haridussüsteemist tööturule ning võrrelda erinevaid haridusvaldkondi ja -tasemeid tööturule sisenemise kiiruse alusel.

Töötusperioodi kestuse arvesse võtmine võimaldab ka palga- ja hõiveerinevusi realistlikumalt tõlgendada, eristada hariduse mõjusid töö tulemustele töötuse kestusest tulenevatest mõjudest ning vältida eksitavaid järeldusi hariduse tulemuslikkuse või ebaedukuse kohta.

Tabel 9. Töötukassa infosüsteemi TETRIS andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Töövõime ulatus	Osaline või puuduv töövõime
3	Aasta	Arvestusaasta

Põhjendus: Lõpetanute ja katkestanute edasise toimetuleku ning tööturu edukuse analüüsimisel on keskse tähtsusega isiku tegeliku töövõime ja sellest tulenevate võimaluste arvestamine. Osaline või puuduv töövõime mõjutab otseselt osalemist tööturul, töökoormuse mahtu, sissetulekut ning üleminekuid haridussüsteemi ja tööturu vahel ega ole võrreldav ei töötuse ega vabatahtliku mitteaktiivsusega.

Kui töövõimega seotud infot analüüsis ei arvestata, liigitatakse vastavad isikud ekslikult mitteaktiivsete hulka, suureneb näiliselt tööturult kõrvale jääjate osakaal ning tekivad väärad järeldused hariduse tulemuslikkuse ja tööturu toimimise kohta.

Osaline või puuduv töövõime võib olla õpingute katkestamise või edasilükkamise põhjuseks, mõjutada õppimise koormust ja õppevormi valikut ning suunata isiku tööturule sisenemise asemel rehabilitatsiooni või toetatud tegevuste juurde. Töövõime info arvestamine võimaldab seega eristada katkestamisi, mis tulenevad terviseseisundist muudest katkestamise põhjustest.

Ilma töövõime andmeteta ei ole võimalik hinnata, kas ja millisel määral toetavad haridus- ja tööturumeetmed osalise või puuduva töövõimega isikute üleminekuid ega analüüsida, millistes haridusvaldkondades on tööturule sisenemine paremini või halvemini kohandatav töövõime piirangutega.

Poliitikakujundamisega seotult on töövõime info kaasmine vajalik sihitatud meetmete (nt paindlikud õppevormid ja toetatud töökohad) kujundamiseks.

Tabel 10.1 ja 10.2 Sotsiaalkindlustusameti infosüsteemi SKAIS andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Vanemahüvitis_päevad	Päevade arv, mil isik sai vanemahüvitist
4	Lapsehooldustasu_päevad	Päevade arv, mil isik sai lapsehooldustasu
Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Puude aste	Keskmine, raske, sügav

Põhjendus: Lõpetanute ja katkestanute edasise toimetuleku ning tööturu edukuse analüüsimisel on keskse tähtsusega isikute tegeliku hõiveseisundi korrektne tõlgendamine. Vanemahüvitise ja lapsehoolduspäevade perioodid tähistavad ajutist ja institutsionaalselt reguleeritud tööturult eemalolekut, mida ei saa võrdsustada töötuse, passiivsuse ega haridussüsteemist väljalangemisega. Ilma nende tunnuste arvestamiseta liigitatakse vastavad isikud ekslikult mitteaktiivseteks, mille tulemusel suureneks näiliselt tööturult ja õpingutest kõrvale jääjate osakaal ning moonduks rühmade - eriti naiste - lõikes tehtavad järeldused hõive ja palgatasemete kohta.

Puudega isikute puhul võib tööturul osalemine olla piiratud või katkendlik ning nende mitteosalemine tööturul või õpingute mittejätkamine olla tingitud terviseseisundist, mitte tööturu- või haridussüsteemist tõrjutusest. Samuti võib töötamine toimuda väiksema koormusega või toetatud tingimustel. Kui puude olemasolu infot analüüsis ei arvestata, võivad puudega isikud olla ekslikult liigitatud mitteaktiivseteks, mille tulemusel tekib väär arusaam haridustee katkestamise, tööturult eemale jäämise või madalama sissetuleku põhjustest. See moonutab ka üldisi järeldusi rühmadevaheliste erinevuste kohta.

Vastavate tunnuste arvestamine võimaldab hinnata, millistes haridusastmetes ja õppetasemetes esinevad puudega õppijate jaoks suuremad tõkked ning saada täpsemat teavet ka õpingud katkestanud isikute edasise toimetuleku kohta. Ilma puude andmeteta ei ole võimalik hinnata, kas ja millisel määral toetab haridussüsteem puudega õppijate edukat liikumist tööturule, samuti võib sellisel juhul alahinnata puudega isikute tööturupositsiooni või võrrelda omavahel isikuid, kelle võimalused tööturul osalemiseks ei ole võrdsed.

Tabel 11. Kaitseväekohuslaste registri andmekoosseis

Jrk	Tunnuse nimi	Kirjeldus
1	SA ISIK ID	Isiku identifikaator Statistikaametis
2	Aasta	Arvestusaasta
3	Päevade arv	Päevade arv aastas, mil isik oli ajateenistuses

Põhjendus: Lõpetanute ja katkestanute tööturu-edukuse hindamisel on keskne eesmärk mõista isikute tegelikku hõivet ja üleminekuid haridussüsteemi ning tööturu vahel. Selleks on oluline eristada olukordi, kus isik ei õpi ega tööta vabatahtlikult, olukordadest, kus mittetöötamine või mitteõppimine on tingitud kohustuslikust riigikaitseteenistusest.

Ilma kaitsevæeteenistuse andmeteta liigitatakse ajateenistuses viibivad isikud sageli mitteaktiivseteks, suureneks näiliselt tööturult kõrvale jääjate osakaal ning moonduks arusaam sellest, millega haridustee katkestanud või lõpetanud tegelikult tegelevad.