

Pakkumine „Lastekaitsetöötajate e-kursuse “Lastekaitsetöö põhialused” arendustööd“

Hanke viitenumber RH295603

Õpidisain OÜ esitab pakkumise lastekaitsetöötajate e-kursuse “Lastekaitsetöö põhialused” arendustööde läbiviimiseks perioodil november 2025 - oktoober 2026. Meie pakkumises on välja toodud meeskond, tegevus- ja ajakava ning maksumus. Eraldi failidena on kaasas arendustööde mahud ja maksumused ning ekspertide CV-d.

Pakkumise sisukord on järgnev:

Meeskond	1
Tegevus- ja ajakava	3
Maksumus	15
Ärisaladus	16

Head tutvumist!

Helina Loor
Õpidisain OÜ
Juhatuse liige ja õpidisainer
www.õpidisain.ee
helina@opidsain.ee
5208549

Meeskond

Pakkumise meeskonda kuuluvad:

1. projektijuht **Helina Loor** (täiendavalt kursuse õpidisaineri rollis);
2. kolm sisueksperti
 - a. **Mariann Märtsin**, PhD, psühholoogia, psühhosotsiaalse töö dotsent, Tallinna Ülikool – ekspert valdkondades: arengupsühholoogia, peresuhted ja enesehoid. Mariann keskendub eelkõige sisule, mis toetavad lapse arengu etappe, lapse õiguste ja heaolu tagamise põhimõtteid ja suure abivajadusega lapsi.
 - b. **Ingrid Sindi**, PhD, sotsiaaltöö dotsent, Tallinna Ülikool) – ekspert valdkondades: traumateadlikkus ja laste õigused ja heaolu. Ingrid osaleb eeskätt moodulites, mis käsitlevad lapse individuaalsete vajaduste mõistmist, väärkohtlemist, traumateadlikkust, lastekaitsetöötaja rolli ja töö protsesse ning lapse ja perega turvalise ja usaldusväärse suhte loomist.
 - c. **Kardo Karon**, perekonnaõiguse vandeadvokaat advokaadibüroos Eversheds Sutherland, kes võtab enda kanda lastekaitse õiguslikke aspekte puudutavad tööd, hooldusõigus, suhtluskord, riigi ja KOV-i ülesanded.
3. Kaks õpidisainerit **Helina Loor ning Kaja Toomla**, kes olid mõlemad muuhulgas “Lastekaitsetöö põhialused” e-kursuse õpidisainerid.
4. Videograaf **Tarvo Tammeoks**, kellel on mitmekesine kogemus erineva formaadiga videosisu loomises (telesaadet ja dokfilmid koostöö telekanalitega, reklaamklipid, e-kursuste videoproduksioon jm.)
5. Kutseline keeleteimetaja **Mariliis Sild** (Nordely OÜ).

Lisaks oleme avatud kaasama Sotsiaalkindlustusameti laste heaolu osakonna eksperte, et katta teatud spetsiifilisi teemasid.

Tegevus- ja ajakava

Sisu	Pakkuja kommentaarid ja küsimused	Osalised	Aeg
2025			
Kohtumine tellijaga - Muudatuste ülekäimine ning küsimused-vastused nende osas - Töökorralduse kokkuleppimine - Tellijapoolsete ekspertidega koostöö kokkuleppimine (täpsed teemad, koostöövormid ja -ajad)		Projektijuht, õpidisainerid, Tellija esindaja	November 2025
Pakkuja meeskonna sisemine kohtumine		Kogu pakkuja meeskond	November 2025
Lõputesti täiendamine Testi ülesehituse ja küsimuste sisu täiendamine (küsimuste raskusaste, seos peamiste õpiväljunditega jms). Sisuloome täitja poolt, kooskõlastatult tellijapoolsete ekspertidega (tellija poolt täpsem sisend töö teostamise etapis) Testi tehnilise lahenduse täiendamine: Testi käigus on võimalus väidete vahel edasi ja tagasi liikuda. Samuti oleks kasulik, kui saaks enne vastuste kinnitamist üle vaadata oma valitud väited.	1. Seda ei ole võimalik Rise'i platvormil teha. Kui on kindel soov seda teha,	Õpidisainer Muudatused kooskõlastatud tellijaga	November - detsember 2025

2. Jätaksime alles võimaluse näha õigeid ja valesid vastuseid peale küsimuse vastamist. 3. Küsimuse alguses välja toodud õigete vastuste täpse arvu muudaksime üldisemaks – nt küsimusel on rohkem kui üks õige vastus.	peab hakkama kaaluma, et test asub otse Moodle'i platvormil, aga see jälle kahjustab kursuse üldvisuaali ja me seda ei soovita.		
Tagasiside küsimustiku täiendamine Küsimustiku ülesehituse ja küsimuste sisu täiendamine, kooskõlla viimine SKA-s kasutusel oleva tagasiside küsimustikuga. Tellijapoolse sisendi alusel		Õpidisainer	Detsember 2025
Tagasiside küsimustiku täiendamine Tagasiside küsimustiku tehniline lahendus – asukoht kursuses. Digiriigi Akadeemias tunnistuse allalaadimine võimalik alles peale seda, kui õppija on teinud enesehindamise testi ja andnud tagasiside. Võimaldab suurendada tagasiside andmist.		Õpidisainer	Detsember 2025
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 2 Lastekaitsetöö väärtuspõhine raamistik 6/7 Traumateadlikkus, varajase lapse trauma mõju Joonis juhisega "Klõpsa nupudel ja loe lapse trauma kujunemise riski tõstvate tegurite kohta rohkem".		Õpidisainer	Detsember 2025

Perekonna juures peaks eraldi riskitegurina olema kindlasti välja toodud ka ühe vanema vägivaldne käitumine teise vanema ja/või ka laste suhtes, sh kõnealuse lapse õdede/vendade suhtes. Lisaks alkoholile peaks äramainitud olema ka muude sõltuvusainete tarvitamine ning ilmselt peaks kogu loetelu olema ka mitte ammendav (nagu praegusest sõnastusest mulje jääb), vaid näitlik. Eakaaslaste all oleks ilmselt kohane välja tuua ka sõprade puudumine ja koolikiusamine. Võrgustiku puhul vajaks täpsustamist, millist võrgustikku on mõeldud - ilmselt pigem spetsialistide võrgustikku, mitte lapse lähivõrgustikku. Joonise tekstide täiendamine tellija ettepanekute põhjal			
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” 2/9 Väärkohtlemise liigid ning selle märgid ja mõju lapsele Tekst algab sedastustega, et “Vaimset ja emotsionaalset väärkohtlemist on tihti käsitletud sama mõistena, kuna nad on tihedalt seotud.”, samas ei ole edaspidises tekstis selgitatud, mille poolest emotsionaalne ja vaimne väärkohtlemine siis üksteisest erinevad ja kas (ning miks) on üldse oluline neid teineteisest eristada. Seetõttu tunduks selgem, kui neid liike poleks ka e-kursuses eristatud, vaid neid käsitletaks ühe liigina. Teksti täiendamine, mõistete selgus, vaadata üle kogu peatüki osas tervikuna		Õpidisainer	Detsember 2025
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” Lähisuhtevägivald kahjustab alati ka last.		Õpidisainer	Detsember 2025

„Kui laps elab kodus, kus üks vanem on teise suhtes füüsiliselt või vaimselt vägivaldne, siis on see lapsele traumeeriv kogemus. Kui eelmises peatükis vaatlesime eri liiki väärkohtlemist, mis on toime pandud otse lapse vastu, siis juhul, kui laps elab kodus, kus vanemate vahel esineb füüsilist või vaimset vägivalda, võib see lapsele olla samavõrra kahjulik kui otsene temavastane vägivald.“ Eelnevalt on lähisuhtevägivalla definitsioonis viidatud kokku neljale vägivalla liigile, selles lõigus on juttu vaid kahest neist. Kas siis seksuaalne ja majanduslik vägivald, mida üks vanem teise suhtes tarvitab, ei kahjusta last? Joonis klõpsa nuppu ja loe milline on lähisuhtevägivalla mõju lapsele: ka selle joonise puhul selgitustes kohati viidatud mitte perevägivallale üldiselt, vaid selle kahele liigile – vaimsele ja füüsilisele vägivallale. See on segadust tekitav ja ka vale, sest ka muud liiki vägivalla kogemine on traumeeriv. Sisu täiendamine teksti ja joonise tekstide osas.			
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” 6/9 KOV-i kohustused eestkostjana Koolitus võiks lühidalt käsitleda ka seda, kuidas hinnata füüsilise isiku (lähisugulase) ressursse ja valmisolekut hakata eestkostjaks (tagada mitmekülgset lapse vajadused/parim huvi) ning mis kohustused/hea tava on KOV-il pakkuda lisatuge eestkostjale (tihti nt vanavanematel on tegelikult ressursse vähe ning lapse vanemaks saades probleemid kuhjuvad ning see võib viia eestkoste katkemiseni, mis on nii lapse kui eestkostja jaoks väga raske kogemus. Paljud eestkostjad kogevad ka, et neil ei ole tuge või nad arvavad, et nad peavad ise hakkama saama). Sh käsitleda ka riiklike		Õpidisaner Tellija teksti ja lisamaterjali alusel	Detsember 2025

tugiteenuseid, et lastekaitsja oskaks eestkoste peresid sinna suunata (PRIDE koolitus, tugiteenused kasuperedele). Kui kursusesse kuidagi neid materjale panna ei saa, siis võiks kursuse sees vähemalt viidata paari lausega nendele asjadele ning panna lisamaterjalidesse midagi. Täna on olemas Lastekaitsetöötajatele mitteametlik materjal eestkostja ressursside hindamiseks, mis töötati välja Pärnu maakohtu pilootprojekti raames. Täiendada teksti lühidalt, lisada materjale “Lisalugemise” alla. (tekst ja lisamaterjalid Tellija poolt)			
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” 7/9 Suhtlemine perega kriisiolukorras Raskete sõnumite edastamine Tooksin siin esimeses lõigus esmajärjekorras veelgi selgemalt välja, et lapsele surmateadet edastades ei tohi kasutada mitmeti tõlgendatavaid väljendeid. Kuna õppimisel jääb tihti meelde just esimesena loetu, siis võiks esimene lõik alata sellest: “Kui lapsele peab teatama tema jaoks olulise täiskasvanu surmast, siis on oluline seda lapsele otse ja ausalt välja öelda: “... on surnud.” Lapsele antav info peab olema asjakohane ja tõene ning edastatud eakohaselt.” Ja siit saaks minna edasi “kuigi võib tunduda lihtsam öelda, et ema läks pilve peale, siis...”. Lapse-toetamine-leinas.pdf - selles materjalis (SKA 2023) lk 4-7 on kirjas head juhised lapsega rääkimise osas. Samuti ei kasutaks ma väljendit “Juhtus õnnetus ja ... on surnud. On oluline, et seda mõistaksid.” Mõistmine ei teki kohe ja see lause paneb justkui lapsele surve, et ta peab olukorrast kohe aru saama, kuigi seda on esialgu raske või mõnel juhul ka võimatu teha.	Soovime enne muudatuste tegemist tekstiga tutvuda ja sisuekspertidega kooskõlastada	Õpidisainer	Detsember 2025

Teksti muutmise/täiendamine ettepanekute põhjal			
Olemasolevate õppematerjalide muutmise, täiendamine Moodul 5 “Lastekaitsetöö korraldus ja lastekaitsetöötaja ülesanded väljaspool juhtumitööd” 4/6 Ennetamine valdkondadeülese koostöö ja partnerlusega Laste ja perede komisjon KOV ennetuse teema all ka sisse tuua Lisaks imelised aastad koolitusele võiks välja tuua ka Perepesasid (https://www.perepesa.ee/), SOS Lasteküla pakub peretugevdusprogrammi (https://sos-lastekyla.ee/meie-too/ennetustegevus/). Tallinna Lastekodu hakkab kohe varsti pakkuma toetatud elamise teenust peredele (viimane variant enne kui lapsed perest ära võetakse). Teksti täiendamine ettepanekute põhjal, tellija esitatud materjali põhjal		Õpidisainer Tellija antud materjalide järgi	Detsember 2025
Olemasolevate õppematerjalide muutmise, täiendamine Moodul 6 “Kokkuvõte” Täiendavate materjalide lisamine, linkide uuendamine Tellija edastatud materjalid		Õpidisainer	Detsember 2025
Olemasolevate õppematerjalide muutmise, täiendamine		Õpidisainer	Detsember 2025

Moodul 6 “Kokkuvõte” 3/6 Lisalugemine Täiendavate materjalide lisamine, linkide uuendamine (tellija edastatud materjalid)			
Tähevigade parandamine, sõnade lisamine Moodul 4 sissejuhatuses Selles moodulis õpid, milline on väärkohtlemise ja lähisuhtevägivalla mõju lapsele, mis on sinu roll hooldusõiguse ja suhtluskorra vaidlustes, kuidas kaitsta hädaohus olevat last ning mida teha, kui tõstatub vajadus vanemate hooldusõiguse lõpetamiseks. Muud tähevigade parandused, teksti täiendamised, mis on arendustöödega seoses vajalikud. Peale tellija poolt läbiviidud testimist, tellija esitatud info alusel		Keeletoimetaja Õpidisainer	Detsember 2025
Keelekorrekatuur Keelekorrekatuur kogu uuendatud e-kursuse osas.		Keeletoimetaja Vastutab õpidisainer	Detsember 2025 (I etapi töodel)
Valminud osade üleslaadimine Articulate Rise keskkonda		Õpidisainer	26.12.2025
2026			
Moodulite täiendamine uue õppesisuga Moodul 3 Lastekaitsetöö juhtumitöö			

Lapse arenguetapid – ülevaatliku tabelina Sisuloome täitja poolt, kooskõlastatult tellijapoolsete ekspertidega			
Moodulite täiendamine uue õppesisuga Moodul 3 Lastekaitsetöö juhtumitöö Abivajaduse hindamine - abistavad küsimused valdkondade osas, näited, analüüsi osa täiendamine Tellija poolt edastatud sisumaterjali alusel		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 2 Lastekaitsetöö väärtuspõhine raamistik 2/7 Lapse õiguste ja heaolu tagamise põhimõtted Soovinuks saada ka teadmisi, kuidas käituda kaebuste lahendamiste protsessis. Olukorras, kus lastekaitsetöötajana (tehtud otsus) vastandun vanematega või minu eksperdi arvamus lapse heaolust ei ühti lapse soovi või arvamusega. Kuidas õiguslikult korrektelt käituda vanemate ja laste kaebustega, mil nad on oma sisult vaided, mil lihtsalt subjektiivne rahulolematus. Peatüki täiendamine kaebuste lahendamise ja vaide teemaga Sisuloome täitja poolt, kooskõlastatult tellijapoolsete ekspertidega		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi, vajadusel kooskõlastus Kardo Karonilt. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026

Olemasolevate õppematerjalide muutmise, täiendamine Moodul 3 7/13 Kodukülastus: kontakti loomine perega Kas e-kursus peaks käsitlema ka lastekaitsetöötaja enda turvalisuse tagamise teemat? Hetkel tundub, et see väga oluline osa jäi 3. moodulist välja. Nimelt enne kodukülastust võiks lastekaitsetöötaja teha ikkagi mingil kujul riskihindamist. E-kursuse juhtumis oli juba enne kodukülastust ju võimalikult LSV-le viitav info, mis võiks lastekaitsetöötajat teha ettevaatlikuks. Hiljem leidis LSV esinemine ka kinnitust, kui ma õigesti aru sain. Seega lastekaitsetöötaja võiks kaaluda, kas ta läheb ikkagi üksinda kodukülastust tegema või kaasab kedagi. Isegi kui tundub alguses, et kodus on kokkulepitud ajal ainult Mardi ema, kohapeal võib selguda, et ootamatult tuleb koju nt Mardi kasuisa, kes on joobes ja külaliste suhtes halvasti meelestatud. Olukord võib täitsa ootamatult ja kiiresti eskaleeruda. Seega kui lastekaitsetöötaja läheb üksinda kodukülastust tegema, peaks ta teavitama kindlaid inimesi (juht, kolleegid) sellest, kuhu ta läheb, mis kell läheb ja millal peaks tagasi sealt tulema. Teksti täiendamine, et tuua tähelepanu ka sellele olulisele teemale. (tellija ettepanekud, osaliselt sisuloome täitja poolt)		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026
Olemasolevate õppematerjalide muutmise, täiendamine Moodul 4. "Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest" Lastekaitsetöötaja roll Harjutus 3.a Sander Vanematevahelise lähisuhtevägivalla mõju Sandri arengule		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026

Harjutuse tagasiside tekstis. „Mõju avaldub neuroloogiliste protsessidena lapse käitumisele, milles joonistuvad sageli välja spektri kaks serva – väljapoole suunatud riskikäitumine, raskused emotsioonide reguleerimisel ning sissepoole suunatud ennastkahjustav käitumine (sh suitsiidirisk).“ Siin on kirjeldatud juba vanema lapse nt nooruki neuroloogilisi protsesse. Väikelastel teistsugused. Teksti kohandamine sobivaks 3 aastase lapsega või seose loomine kirjeldatud vanuse kohta (edasine mõju).			
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” Väärkohtlemise ja vägivalda mõju vajaks kogu peatüki vaates selgemat seostamist moodulis 2 kirjeldatud traumaatilise kogemuse osaga. Praegu jääb kohati mulje, nagu oleksid kogetud väärkohtlemine/vägivald ning trauma kaks iseasja. Küsimusi tekitab ka see, et moodulis 4 on mh räägitud ka posttraumaatilisest stressihäirest (lause “<i>Kodune vägivald mõjub traumeerivalt ja võib põhjustada posttraumaatilise stressihäire sümptomeid</i>” osa “Veel näiteid väärkohtlemisest ja selle mõjust” lõigus, mis algab sõnadega “Lapsel kujuneb välja lojaalsuskonflikt”), ent täpsemalt traumat kirjeldavas 2. moodulis ei ole sellest üldse juttu, mh ei ole selgitatud, mis see on (ei peagi olema, ent sellisel juhul tekitab segadust, kui sellele viidata 4. moodulis). Segadust tekitab ka see, et sõnu “väärkohtlemine” ja “vägivald” on kohati kasutatud nii, justkui oleks tegemist erinevate mõistetega (neid selliselt samas määratlemata) ning kohati jällegi sünonüümidenä (nt osas “Veel näiteid väärkohtlemisest ja selle mõjust” lõigus, mis algab sõnadega “Pideva stressi ootuses”).		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026

Mõistete täpsustamine, seoste loomine 2. mooduliga			
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 4. “Teadmiste süvendamine eri liiki juhtumitest” 8/9 Suure abivajaduse, sh erivajadusega, lapsed Suure abivajaduse, sh erivajadusega, lapsed – see peatükk on nii lühike. Võiks kasvõi väga lühidalt siiski käsitleda erinevaid erivajadusi (puuded; ennastkahjustavad käitumised sh sõltuvusprobleemid jms), ning millised tugiteenused üldse olemas on lapse toetamiseks. Kas või kursusel hästi lühidalt näited ja siis suunata jälle lisamaterjale lugema. Ei ole saavutatud suure abivajadusega laste õpiväljundist laste toetamise viiside osa. Tegelikult isegi ei saa öelda, et õppija mõistab suure abivajadusega laste vajadusi. Ta mõistab, et on oluline need vajadused välja selgitada ning otsida sobilikke toetamise viise. Õpiväljundite korrigeerimine Viited tugiteenustele, materjalidele/kodulehtedele, lingid lisalugemise alla (osaliselt sisuloome täitja poolt, koostöö tellijapoolsete ekspertidega, osa materjale tellija poolt)		Sisueksperdid Mariann Märtsin ja Ingrid Sindi. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026
Olemasolevate õppematerjalide muutmine, täiendamine Moodul 5 “Lastekaitsetöö korraldus ja lastekaitsetöötaja ülesanded väljaspool juhtumitööd” 2/6 Lastekaitse korraldus, riigi ja KOV-i ülesanded		Kooskõlastus sisuekspert Kardo Karoniga. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026

Joonis koos osapoolte rollidega, võiks kõikides tekstilistes selgitavates osades olla juures viited ka LasteKS seaduse vastavatele § (nt „vanemad“- viide § 7; „valdkondlikud spetsialistid“ - § 271 jne). KOV rolli puhul on § lisatud. Selline tekstilise selgitava osa sidumine konkreetse § aitab kindlasti kinnistada LKT jaoks seost seaduse ja reaalse igapäevatöö vahel. St kogu LKT töö põhineb olemasolevatele seadustele ja määrustele ning LKT peab oskama nendes orienteeruda, vanematele selgitada jne (sh et ise mitte seadusevastaselt toimida). Tekstide täiendamine §-ga			
Video muutmine „Osalemine kohtuistungil“ video 4 moodulis „Hooldusõigus ja suhtluskord“ peatükis Küsimuste täpsemaks muutmine lapse esindamise kohta, et ei tekiks valesti mõistmist lastekaitsetöötaja rolli osas (esindab lapse huve, mitte last).	Lisandub keeleteoimetus uuele tekstile enne filmimiseks	Sisuekspert Kardo Karon. Küsimused-vastused kooskõlastatud tellijaga. Vastutab õpidisainer	Jaanuar - aprill 2026
Piltide ja jooniste täiendamine, muutmine STAR näidete (kuvad programmist) muutmine kursuse juhtumi sisuga vastavaks, piltide vahetamine kursuses Sisulooime täitja poolt, kooskõlastatult tellijapoolsete ekspertidega	Kas tellija mõtleb siin, et saame test-keskkonnas teha STARi joonised juhtumi nimedega? Või et graafiline disainer joonistab need ise uuesti?	Õpidisainer	Märts - aprill 2026
Keelekorrekatuur	Keelekorrekatuur on mõistlik teha enne testimist, sest muidu peab tõstma teksti	Keeleteoimetaja Vastutab	Mai 2026 (II etapi töodel)

Keelekorrekatuur kogu uuendatud e-kursuse osas. Pärast uuendatud kursuse testimist tellija poolt ning täitja lõplike paranduste sisseviimist.	Articulate Rise'i kaks korda, mis oluliselt tõstab õpidisainerite töömahtu ja ka hinda.	õpidisainer	
Täiendatud osade üleslaadimine Articulate Rise keskkonda		Õpidisainer	31.07.2026
Kursuse testimine 10-12 liikmelise test-grupiga muutunud kohtade testimine		Projektijuht	August - september 2026
Testi tagasiside pinnalt muudatuste sisseviimine		Projektijuht	September 2026
Kursuse üleslaadimine ja seadistamine Uuendatud e-kursuse üleslaadimine Articulate Rise-keskkonnas ning üleslaadimine ja seadistamine Digiriigi Akadeemia õppeplatvormil.		Õpidisainer	Oktoober 2026
Tööde üleandmine		Projektijuht	31.10.2026

Maksumus

Tööde kogumaksumus on 37 800€ + km.

Arendustööde mahud ja maksumused on lahti kirjutatud Lisa 4 vormil.

Ärisaladus

Ärisaladuse määratlemisel lähtub pakkuja ebaausa konkurentsi takistamise ja ärisaladuse kaitse seaduse § 5 lõikest 2, ehk:

Ärisaladus on teave, mis vastab järgmistele tingimustele:

- *ei ole kogumis või üksikosade täpses paigutuses ja kokkupanus üldteada või kergesti kättesaadav (valdkonna inimeste jaoks);*
- *sellel teabel on kaubanduslik väärtus salajasuse tõttu;*
- *seda teavet seaduslikult valdav isik on asjaoludest lähtuvalt võtnud vajalikke meetmeid, et hoida seda salajas.*

Käesolevas pakkumises on ärisaladuseks pakkuja meeskonna tutvustus, CV vormidel ning tegevus- ja ajakavas sisalduv info ehk detailne ülevaade pakkuja meeskonnast ja tööst.