

LISA 10.2.3 CV Gerli Silm

1. Meeskonnaliikme nimi	Gerli Silm
2. Kõrgeim haridus	Tartu Ülikool, 2015-2022, Doktorikraad (haridusteadused)
3. Töökogemus	<p>2018-2020, Tartu Ülikool, Haridusteaduste Instituut haridusteaduste nooremteadur. Kvantitatiivsete uurimismeetodite õpetamine BA ja MA tasame üliõpilastele, üliõpilaste juhendamine, uuringute läbiviimises ja andmete analüüsimisel osalemine.</p> <p>2020-2022 Tartu Ülikool, Haridusteaduste Instituut haridusteaduste spetsialist. Kvantitatiivsete uurimismeetodite õpetamine BA ja MA üliõpilastele, üliõpilaste juhendamine ja konsulteerimine kvantitatiivse andmeanalüüsi osas, uuringute läbiviimises ja andmete analüüsimisel osalemine.</p> <p>Aastatel 2020-2023 olen korraldanud Tartu Ülikooli akadeemilise testi läbiviimist, sh testi arendamist adaptiivseks testiks.</p> <p>Alates 2021 kuulun TÜ haridusteaduste instituudis kaasava hariduse töörühma ning õpetan kaasava hariduse õppekaval.</p>
4. Publikatsioonid ja uurimisprojektid	<p>Uurimuste läbiviimine haridusvaldkonnas:</p> <p>Silm, G. (2022). <i>Test-taking motivation in low-stakes and high-stakes testing contexts</i>. Doktoritöö</p> <p>Doktoritöö põhineb neljal teadusartiklil, millest kolm on avaldatud viimase viie aasta jooksul:</p> <p>Silm, G., Pedaste, M., & Täht, K. (2020). The relationship between performance and test-taking effort when measured with self-report or time-based instruments: A meta-analytic review. <i>Educational Research Review</i>, 31, 100335.</p> <p>Minu roll antud artiklis kirjeldatud uuringus oli uuringu läbiviimine (artiklite süstemaatiline otsing) ning andmeanalüüs (kasutades selles meta-analüüsi ja moderaatoranalüüsi), tulemuste kirjeldamine ning tõlgendamine.</p> <p>Silm, G., Must, O., & Täht, K. (2019). Predicting performance in a low-stakes test using self-reported and time-based measures of effort. <i>Trames: A Journal of the Humanities and Social Sciences</i>, 23(3), 353-376.</p> <p>Minu roll: andmekogumise planeerimine koostöös kaasautoritega, uurimisinstrumentide koostamine ja</p>

	<p>adapteerimine, andmete kogumine (elektroonses keskkonnas), andmeanalüüs, tulemuste kirjeldamine ja tõlgendamine.</p> <p>Silm, G., Must, O., Täht, K., & Pedaste, M. (2020). Does test-taking motivation predict test results in a high-stakes testing context?. <i>Educational Research and Evaluation</i>, 26(7-8), 387-413.</p> <p>Minu roll antud uuringus: andmekogumise planeerimine, andmekogumine (elektroonses keskkonnas), TÜ inimuuringute komiteelt loa taotlemine (kuna tegemist oli päriselulise testimise situatsiooniga TÜ akadeemilise testi näol ja taotlemise uuringu andmetele riigieksamite tulemuste sidumist), andmete analüüs ja tõlgendamine.</p> <p>Projektide täitmine</p> <p>"DigiEfekt: Digitaalse õppevara kasutamise mõju õppimisele ja õpetamisele Eesti põhihariduse näitel" (1.05.2020–30.04.2023); Finantseerija: Haridus- ja Teadusministeerium; Eraldatud summa TÜ-le: 300 000 EUR, roll projektis: täitja</p> <p>Olen omandanud magistrikraadi psühholoogias (Tartu Ülikoolis), mille raames läbinud eetikale keskenduvaid õppeaineid. Varem oleme koostöös juhendajaga (Olev Must) eetika komiteega kooskõlastanud uuringu “Testi täitmise motivatsiooni seos testi tulemustega Tartu ülikooli akadeemilise testi näitel” (2019 a)</p>
--	---

[Tartu Ülikool]