

## LISA 10.2.1 CV Margus Pedaste

1. Meeskonnaliikme nimi	Margus Pedaste
2. Kõrgeim haridus	Tartu Ülikool, 2001-2006, Doktorikraad
3. Töökogemus	<p>2012–2015, Tartu Ülikool, tehnoloogiahariduse professor</p> <p>Alates 2015, Tartu Ülikool, haridustehnoloogia professor, uurimis- ja arendustöö kaasava hariduse uurimisrühmas ja õppetöö kaasava hariduse magistriõppekaval ja täiendusõppes, kaasava hariduse töörühma liige Tartu Ülikoolis alates aastast 2018</p>
4. Publikatsioonid ja uurimisprojektid	<p>Projektide juhtimise ja täitmise kogemus:</p> <p>1. Olen olnud põhitäitja projektis "<b>Kaasava hariduse õppekava arendamine ja õpetamise kvaliteedi tõhustamine</b>"; Periood: 01.02.2019 -31.01.2023; Finantseerija: Euroopa Majanduspiirkonna ja Norra finantsmehhanismid Haridus- ja Noorteameti kaudu; Eraldatud summa TÜle: 196 506 EUR, projektile 350 786,35 EUR.</p> <p>Projekti üheks oluliseks eesmärgiks on teadusvõimekuse kasvatamise kaasava hariduse valdkonnas. Projekti raames töötasime koostöös Tallinna Ülikooli kolleegide ja välisekspertidega välja mahukad tõendus põhised täienduskoolituse programmid, mille põhjal on tänaseks käivitunud kaasava hariduse magistriõppe programmid tasemeõppes.</p> <p>Projektist toetati ka nelja doktoritöö valmimist. Üheks projekti doktorandiks on Pille Nelis, kelle doktoritöö juhendaja ma olen. Pille Nelise doktoritöö keskendub kaasava hariduse rakendamisele koolieelsetes lasteasutustes. Sellega seondult on avaldatud järgmine teaduspublikatsioon:</p> <p>Nelis, P., &amp; Pedaste, M. (2020). Kaasava hariduse mudel alushariduse kontekstis: süstemaatiline kirjandusülevaade. <i>Eesti Haridusteaduste Ajakiri</i>, 8(2), 138-163.</p> <p>2. Olen juhtinud Euroopa Sotsiaalfondist rahastatud projekti "<b>TÜ kompetentsikeskuse Pedagogicum teadusvõimekuse tõstmine perioodil 2018–2021</b>". Projekti raames panustasin ka kaasava hariduse teemalistesse alategevustesse.</p> <p>----</p>

	<p>Olen kaasava hariduse teema uurijana lisaks eelnevalt väljatoodud publikatsioonidele analüüsinud ja avaldanud publikatsiooni ka koolijuhtide kaasava hariduse hoiakuid prognoosivatest teguritest:</p> <p>Pedaste, M., Leijen, Ä., Kivirand, T., Nelis, P., &amp; Malva, L. (2021). School leaders' vision is the strongest predictor of their attitudes towards inclusive education practice. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1-17.</p> <p>Kuulun TÜ sotsiaalteaduste valdkonna töörühma, mis tegeleb sotsiaalteaduste eetikaküsimuste tõstatamise, arutelu ja lahendamisega. Olen koostanud kolmele erinevale uurimisprojektile TÜ inimuuringute eetika komitee nõusoleku saamiseks taotluse ja kõik taotlused on ka rahuldatud (IUT projekt nutiseadmete rakendamisest koolides, DigiEfekti projekt ja AutoThinking algoritmilise mõtlemise mängu koolides uurimise projekt).</p>
--	--

[Tartu Ülikool]