

Lisa 6 Pakkumus

Jr k nr	Nimetus	Kirjeldus	Tüüp/ Hindamismeetod	Osakaal	Kogus	Ühik	Pakkuja täidetav
1	Pakkumuse maksumus	Pakkumuste hindamisel võetakse aluseks lõplik moodulipõhine kogukulu hankijale, st töö hind koos kõikide õigusaktidest tulenevate maksudega (sh käibemaks juriidilise isiku puhul). Tasusid võrdleme kogumaksumusena ehk juriidiliste isikute puhul käibemaksuga (kui ei ole käibemaksukohustuslane siis käibemaksuta) ja füüsiliste isikute puhul kogukuluna (st brutotasu + sotsiaalmaks + tööandja töötuskindlustusmaks), mida Hankija arvutab palgakalkulaatori abil..	Maksumus – vähim on parim	40	24	tk	3513.6
2	Õppevahendid- ja materjalid	Õppevahendite ja -materjalide valik toetab õppeprotsessi läbiviimist ning õppekavas nimetatud õpiväljundite saavutamist.	Kvaliteet - hankija hinnatav	30			
3	Kasutatavad õppemeetodid ja valiku põhjendused	Kasutatav metoodika toetab sihtrühma vajadusi, õpiväljundite ja eesmärkide saavutamist.	Kvaliteet - hankija hinnatav	30			
			Kokku	100			



Hindamismetoodika kirjeldus

1. Pakkumuse maksumus

Madalaima maksumusega pakkumus täiendkoolituse valitud moodulile saab maksimaalse arvu punkte – 40 punkti. Teised pakkumused saavad punkte proportsionaalselt vähem ja arvutatakse

valemiga: „madalaima väärtusega pakkumus“ / „pakkumuse väärtus“ * 40.

2. Õppevahendid- ja materjalid

30 p – vastab täielikult: koolitaja poolt nimetatud (planeeritavad ja kasutatavad) õppevahendid toetavad täies ulatuses mooduli õppeprotsessi läbiviimist, materjalide kirjeldus on asjakohane ning ülevaade kavandatavast iseseisvatest töödest on üheselt arusaadavalt kirjeldatud ning nõuetekohaselt viidatud ja vormistatud.

15 p – vastab osaliselt: enamik nimetatud (planeeritavatest ja kasutavatest) materjalidest toetavad õppeprotsessi läbiviimist ja toetavad enamike õpiväljundite saavutamist. Esineb üksikuid õppematerjale, mille kasutamine ei ole põhjendatud. Ülevaade kavandatavatest iseseisvatest töödest on kirjeldatud ja nõuetekohaselt viidatud ja vormistatud.

0 p – ei vasta või vastab vähesel määral: nimetatud (planeeritavad ja kasutatavad) õppematerjalid ei toeta või toetavad vähesel määral õppeprotsessi läbiviimist ja õpiväljundite saavutamist. Kavandatavate iseseisvate tööde ülevaade puudub või ei ole üheselt mõistetav ja nõuetekohaselt viidatud ja vormistatud.

Õppematerjalide valik on põhjendamata või ülevaates esineb plagiaati.

3. Kasutatavad õppemeetodid ja valiku põhjendused

30 p – vastab täielikult: meetodika on mitmekülgne ja põhjendatud, toetades koolituse eesmärki, oodatavat tulemust ja teooria praktilist kinnitamist. Õppemeetodite planeerimisel on lähtutud tänapäevastest täiskasvanukoolituse põhimõtetest ning meetoditest, on kasutatud aktiivset osalust toetavaid meetodeid (sh grupi- ja juhtumiarutelud, kaasuste lahendamine ja protsessi läbimäng), meetodid soodustavad omavahelise kogemuse jagamist, teistelt õppimist ja parimate praktikate omandamist kasutades grupi maksimaalset potentsiaali.

15 p - vastab osaliselt: meetodika on suures osas läbi mõeldud, toetab koolituse eesmärki, oodatavat tulemust ja teooria praktilist kinnitamist. On lähtutud üldjoontes tänapäevastest täiskasvanukoolituse põhimõtetest ning meetoditest.



Op – ei vasta või vastab vähesel määral: metoodika on läbi mõtlemata ning põhjendamata, toetab vähesel määral koolituse eesmärki ja teooria praktilist kinnitamist. Õppemeetodid ei toeta või toetavad vähesel määral omavahelise kogemuse jagamist, teistelt õppimist ja parimate praktikate omandamist